



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX

“Hacia una calidad de vida mejor”

ASSESSMENT RUBRIC

SUBJECT: **GRADE:** **TERM:**

STUDENT:

PREVIOUS KNOWLEDGE: Simple tenses, present and past perfect, tag questions, passive voice, third conditional, wish + past perfect, regrets, reported speech: statements, questions, and commands, expressing disbeliefs and annoyance, advertising (vocabulary), evaluating news and information sources, detective stories.

KNOWLEDGE: Count and noncount nouns, Noun collocations, ability, and permission

KEYS: WHAT ARE YOU GOING TO DO?

- **VOCABULARY:** Describing food, preparing food,
- **COMMUNICATION:** Describing an experience
- **READING:** Skimming and scanning for information (Traditional Festivals)
- **SPEAKING:** Recipes, Living in another county
- **WRITING:** Description of a perfect meal, social media post, poster about culture shock
- **LISTENING:** Understanding the essence of texts and demonstrating comprehension in controlled contexts.

BIBLIOGRAPHY / CYBERGRAPHY / REFERENCES:

SHARMAN ELIZABETH, ROGERS LOUIS, RUZICKA DARIA 2019. LINK IT 5. FIRST EDITION. UNITED KINGDOM

www.oxfordlearn.com www.esl-lab.com www.learnenglishteens.britishcouncil.org

www.esl-lounge.com/student/reading.php

www.eslgamesworld.com/members/games/grammar/index.html

https://en.islcollective.com/resources/search_result?Tags=grammar

<http://eslgrammarpractice.blogspot.com/>

https://en.islcollective.com/resources/search_result?Tags=creative+writing

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills>

<https://www.esl-lab.com/>

COMPETENCE: Makes use of the Target Language in communication competences; integrating the structures and vocabulary studied during the term; and providing comprehension practice skills in controlled and personalized contexts. Being responsible and autonomous in a blended learning process: with the online content and through a face-to-face environment in which he/she controls different academic and social aspects.

WEEK	PURPOSES	LEVELS				PARTIAL GRADE	FINAL GRADE
		1	2	3	4		
		Low Lower than 3.7	Basic 3.7 – 3.9	Outstanding 4.0 – 4.5	Advanced 4.6 – 5.0		

<p>Week September 13th – 30rd</p>	<p>The student evidences commitment to his/her learning process through responsibility in the development and fulfillment of the proposed activities. In addition, he/she presents a project that deals with the protection of the natural environment. As well as he/she demonstrates his/her understanding by developing their communicative skills creating and performing a “cuisine show” to present a recipe for his/her favorite, listening and comprehending information in different contexts.</p>	<p>The student doesn't speak using a fluency communicative competence. The student has difficulties with the grammar, information comprehension and the topics related in class.</p>	<p>The student can communicate in English but not in a fluency way and uses all the grammar structures correctly. Additionally, the student comprehends information and topics seen in class.</p>	<p>The student recognizes and uses most of the grammar structures as well as the vocabulary seen in class; is fluent in her/his speaking skills and comprehends information in a controlled context.</p>	<p>The student communicates throughout speaking using all the topics, vocabulary and grammar seen in class in an advanced level; and shows a high level of listening comprehension in the target language.</p>		
<p>Week October 1st to 22nd</p>	<p>The student evidences commitment to his/her learning process in the development and fulfillment of the proposed activities (describing food, information poster, among others). In addition, he/she reveals his/her comprehension and understanding by guessing meaning from context, making inferences</p>	<p>The student doesn't comprehend information given in a controlled context and doesn't write fluently describing food, experiences and how to help foreign students in his/her</p>	<p>The student shows progress in his/her reading and writing skills, but he/she doesn't use enough the appropriate</p>	<p>The student applies writing techniques to describe food, experiences and how to help foreign students in his/her country but still has</p>	<p>The student understands different types of texts applying the scanning and skimming reading techniques, uses his/her arguments when writing a</p>	<p>The student shows a strong ability to understand different types of texts and</p>	

	<p>distinguishing fact from opinion, showing a growing sense of confidence and accomplishment in a selected article. Finally, he/she applies writing strategies denoting the use of the Target Language and developing his/her skills and fluency in a social media post about a traditional festival.</p>	<p>country. The student doesn't use strong arguments to support his/her ideas.</p>	<p>grammar, vocabulary and strategies studied in class.</p>	<p>problems with the grammar structures and vocabulary. The student shows a better understanding applying scanning and skimming reading techniques in different texts.</p>	<p>social media post but still has problems with the grammar structures and vocabulary.</p>	<p>expresses himself/herself in a critical way, and at the same time uses an advanced level of language when writing descriptions and posts.</p>	
<p>Week October 25th to November 4th</p>	<p>During this week, the student demonstrates his/her knowledge understanding on the subject by presenting the SABER TEST to evaluate the competence developed during the academic term.</p>	<p>The student doesn't demonstrate the acquisition of the grammar structures and the use of the different skills on the SABER TEST</p>	<p>The student improves in the development of the topics but still doesn't evidence a strong management skill on SABER TEST</p>	<p>The student shows an appropriate use of the different grammar structures seen in class and shows strong communicative skills when he/she expresses himself/h</p>	<p>The student reflects an advanced management of the use of language, using the communicative skills in a proper way while proving the SABER TEST.</p>		

				erself in the oral test as well.			
PERMANENT	<p>During the third term, the student shows commitment to his/her learning process considering all the rules and guidance from the school (encuadre), the autonomous development of his/her work. The student also sends/presents all the activities on time and participates actively in class always showing respect to his/her classmates and teacher, to strengthen attitudes of personal growth.</p>	<p>The student doesn't show a high interest to the class, he/she doesn't participate. Also, the student must strengthen how he/she follows the established rules given in class</p>	<p>The student follows most of the rules established in class but still needs to strengthen participation and commitment in class.</p>	<p>The student participates in class and almost always follows the rules established in ENCUADRE.</p>	<p>The student has a good attitude and disposition to the class, always participates with respect and considering the opinion from the teacher and classmates. The student follows all the rules established in ENCUADRE.</p>		
					FINAL GRADE		



RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA:

FISICA

GRADO:

DECIMO

PERIODO

IV

ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: Ondas. Velocidad de propagación de ondas sonoras. Reflexión de ondas. Sonido.

SABERES: Electricidad.

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA: Física II Conceptos y Aplicaciones. Mc Graw Hill.

COMPETENCIA:

Relaciona voltaje y corriente con los diferentes elementos de un circuito eléctrico para comprender su funcionamiento con el fin de construir de manera satisfactoria un circuito eléctrico sencillo con disposición de resistencias en serie, paralelo y mixto utilizando materiales de provecho.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
Octubre 20 a Noviembre 10	En esta semana el estudiante desarrolla habilidades tras analizar situaciones cotidianas mediante el proyecto integrado STEAM y demuestra lo aprendido, redactando conclusiones a través del análisis de resultados experimentales que fortalezcan la socialización de un proyecto aterrizado a una situación problema específica, utilizando materiales de provecho para su diseño y montaje.	Presenta dificultades para identificar los elementos del proyecto que permiten analizar un fenómeno e incorporarlos al contexto para solucionar planteamientos en problemas prácticos.	Reconoce con dificultad los elementos del proyecto que permiten analizar un fenómeno e incorporarlos al contexto para solucionar planteamientos en problemas prácticos.	Reconoce satisfactoriamente los elementos del proyecto que permiten analizar un fenómeno y los incorpora al contexto. Debe fortalecer la resolución de planteamientos en problemas prácticos.	Reconoce satisfactoriamente los elementos del proyecto que permiten analizar un fenómeno y los incorpora al contexto para solucionar planteamientos en problemas prácticos.		
Octubre 01 a Octubre 13	Durante este lapso, el estudiante repasa la teoría sobre energía eléctrica y sus leyes fundamentales con el fin de comprender el funcionamiento de las partes de un circuito y la cómo se distribuye la energía mediante la resolución matemática de ejercicios prácticos aplicados.	Realiza con dificultad el proceso de montaje experimental, presenta resultados matemáticos erróneos, evidenciando incoherencias en las conclusiones presentadas.	Consigue hacer el montaje experimental y la observación del modelo, presentando dificultades en la obtención de resultados y conclusiones deseadas.	Realiza un montaje concreto y observa cuidadosamente el modelo, registrando de manera sistemática los resultados obtenidos, sin lograr consolidar, la presentación de conclusiones.	Realiza un montaje y una observación de acuerdo al modelo planteado. Redacta conclusiones con base a los resultados derivados de su montaje experimental, ensamblando los procesos teóricos con los prácticos.		

<p>Agosto 11 a agosto 29</p>	<p>Durante el periodo el estudiante muestra compromiso con su proceso de aprendizaje, mediante el desarrollo de tres laboratorios virtuales y la construcción de un circuito eléctrico sencillo desarrollando habilidades electrónicas básicas y competencias específicas de aprendizaje fortaleciendo los valores de la responsabilidad y la autonomía.</p>	<p>El estudiante tiene que esforzarse en la entrega oportuna de actividades de clase, con el desarrollo adecuado del mismo.</p>	<p>El estudiante entrega las actividades a tiempo. Sin embargo, debe fortalecer el trabajo de contenido de las mismas, aplicando nuevas estrategias que permitan aumentar su desarrollo académico.</p>	<p>El estudiante presenta a tiempo y con alto nivel de contenido sus actividades académicas.</p>	<p>El estudiante se destaca por presentar trabajos académicos excelentes que cumplen con lo solicitado por el docente.</p>		
<p>Permanente</p>	<p>Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento del encuadre, el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.</p>	<p>El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>	<p>El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>	<p>El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>	<p>El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>		
VALORACIÓN FINAL							

Guía de trabajo:

<https://materialeseducativos.org/fisica-cuarto-de-secundaria/#La Ley de Ohm y las Leyes de Kirchoff para Cuarto Grado de Secundaria>

Laboratorio:

<https://phet.colorado.edu/es/simulations/circuit-construction-kit-dc-virtual-lab>
<https://phet.colorado.edu/es/simulations/ohms-law>
<https://phet.colorado.edu/es/simulations/john-travoltage>



ILICEO SAI RESITA DE LISIEUX

"Hacia una calidad de vida mejor"

RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA: GRADO: PERIODO:

ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: Ensayo, Monografía, lectura crítica, argumentación, taller de redacción, Comprensión e Interpretación textual, ortografía.

SABERES: La investigación, Redacción Textual, Hoja de vida, Paso para la elaboración de trabajos escritos, Normas APA vs NORMAS ICONTEC.

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA: Activamente 11 Volumen 1 y 2, plataforma Santillana, Classroom y Cisco Webex.

COMPETENCIA:

Produce textos secuenciales y no secuenciales, donde se evidencia el conocimiento de la lengua explicando los componentes del proceso de comunicación.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
Del 25 de octubre al 4 de noviembre.	En estas semanas el Estudiante demostrara las habilidades desarrolladas en el proceso del proyecto de lectura crítica, para analizar, interpretar y proponer alternativas escritas y visuales que fortalezcan el trabajo de transversalización de los saberes por medio de la sustentación del proyecto.	El estudiante presenta dificultad para alcanzar la competencia referente a la comprensión textual. Inmersa en el proyecto de lectura crítica.	El estudiante realiza procesos de lectura LITERAL a partir del desarrollo del proyecto de lectura crítica.	El estudiante realiza procesos de lectura LITERAL E INFERENCIAL a partir del desarrollo del proyecto de lectura crítica.	El estudiante realiza procesos de lectura LITERAL, INFERENCIAL Y CRÍTICA a partir del desarrollo del proyecto de lectura crítica.		

PERMANENTE	<p>Durante este periodo el estudiante evidencia la apropiación de las habilidades trabajadas dentro del área, por medio de la realización de las actividades propuestas abordando temas de interés general y global, para fortalecer las competencias propias de la asignatura.</p> <p>El desarrollo de estas actividades se realizará a partir de talleres colaborativos, juegos de trivia, así como también en las actividades lúdicas de la plataforma de Santillana basadas en las temáticas propuestas (sopas de letras, crucigramas, audios, videos interactivos, etc).</p>	<p>El estudiante necesita trabajar aún más en la ejecución de actividades planteadas dentro de área evidenciado mayor compromiso y responsabilidad.</p>	<p>El estudiante ejecuta de manera apropiada los conceptos propios del área, sin embargo, debe evidenciar mayor compromiso en la entrega de actividades.</p>	<p>El estudiante ejecuta y propone conceptos propios del área haciendo uso de sistemas comunicativos evidenciado así su compromiso y responsabilidad</p>	<p>El estudiante ejecuta, propone y expone conceptos propios del área haciendo uso de sistemas comunicativos evidenciado así su compromiso y responsabilidad</p>		
PERMANENTE	<p>Durante este periodo, el estudiante demostrará su capacidad comprensiva y analítica en el desarrollo de las actividades transversales trabajadas a través de la sustentación de saberes explícitos dados por el docente en clase y ejercicios de lectura, para evidenciar así la apropiación de las competencias que integran el área comunicativa.</p>	<p>El estudiante necesita trabajar aún más en la ejecución de actividades planteadas dentro de área evidenciado mayor compromiso y responsabilidad.</p>	<p>El estudiante ejecuta de manera apropiada los conceptos propios del área, sin embargo, debe evidenciar mayor compromiso en la entrega de actividades.</p>	<p>El estudiante ejecuta y propone conceptos propios del área haciendo uso de sistemas comunicativos evidenciado así su compromiso y responsabilidad</p>	<p>El estudiante ejecuta, propone y expone conceptos propios del área haciendo uso de sistemas comunicativos evidenciado así su compromiso y responsabilidad</p>		
PERMANENTE	<p>Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento de las reglas de oro, el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.</p> <p>Nota: A lo largo del periodo en cada uno de los propósitos, se evalúa la apropiación del estudiante hacia las metodologías presenciales y remotas inherentes al modelo de alternancia que se está llevando a cabo.</p>	<p>El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura</p>	<p>El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura</p>	<p>El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>	<p>El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>		
VALORACIÓN FINAL							



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX
 "Hacia una calidad de vida mejor"

RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA:

Química

GRADO:

Décimo

PERIODO:

IV

ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: Mecanismos de reacción y funciones químicas orgánicas oxigenadas.

SABERES: Funciones químicas orgánicas nitrogenadas.

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/08/QUIMICA-SUPERIOR.pdf>

COMPETENCIA: Compara los diferentes grupos funcionales de la función orgánica de nitrógeno, para entender su estructura molecular, sus propiedades físicas y químicas a través del análisis de la manera en que estos compuestos inciden en la vida diaria de las personas.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
Del 25 de Octubre al 4 de Noviembre	El estudiante en estas semanas evidencia la aplicación de los conocimientos científicos aprendidos durante la ejecución del proyecto STEAM, por medio de la sustentación de los resultados, análisis y conclusiones aprendidos tras interpretar, analizar y resolver una situación problema con el fin de demostrar sus competencias científicas.	El estudiante presenta dificultades para interpretar, analizar y resolver una situación problema que implique el desarrollo de competencias científicas.	El estudiante consigue interpretar una situación problema que implique el desarrollo de competencias científicas, pero se le dificulta acercarse a una posible solución de la misma.	El estudiante interpreta y analiza una situación problema y propone una posible solución mostrando el desarrollo de competencias científicas.	El estudiante interpreta, analiza y resuelve una situación problema demostrando el desarrollo de competencias científicas.		

<p>Del 20 de Septiembre al 8 de Octubre</p>	<p>En este periodo de tiempo, el estudiante aplica los saberes aprendidos sobre las funciones químicas orgánicas nitrogenadas, a través de una infografía, para explicar su aplicación e incidencia en compuestos de uso cotidiano. La infografía será digital para los estudiantes no presenciales y en físico para los presenciales.</p>	<p>Presenta dificultades para aplicar los saberes aprendidos en la realización de una infografía</p>	<p>Aplica con dificultad los saberes aprendidos en la realización de una infografía</p>	<p>Aplica satisfactoriamente algunos saberes aprendidos en la realización de una infografía</p>	<p>Aplica satisfactoriamente los saberes aprendidos en la realización de una infografía</p>		
<p>Del 8 al 22 de Octubre</p>	<p>En este periodo de tiempo el estudiante argumenta y explica los saberes aprendidos sobre la síntesis de compuestos químicos nitrogenados, a través de una sustentación donde se incluyen compuestos químicos que se usan en la cotidianidad, producto de un trabajo por estaciones, con el fin de explicar y comprender los usos de dichas sustancias. La sustentación será digital para los estudiantes no presenciales y los presenciales realizarán un afiche con materiales reciclables.</p>	<p>Presenta dificultades para argumentar y explicar los saberes aprendidos al aplicarlos en un contexto.</p>	<p>Argumenta y explica con dificultad los saberes aprendidos al aplicarlos en un contexto.</p>	<p>Argumenta y explica satisfactoriamente los saberes aprendidos al aplicarlos en un contexto.</p>	<p>Argumenta y explica satisfactoriamente los saberes aprendidos al aplicarlos en más de un contexto.</p>		

PERMANENTE	<p>Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento del encuadre en el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.</p>	<p>El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demuestran su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>	<p>El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demuestran su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>	<p>El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participa significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>	<p>El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demuestran su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>		
		VALORACIÓN FINAL					



RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA: GRADO: PERIODO:

ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS:

- Abordaje de textos filosóficos de la filosofía medieval y moderna.

SABERES:

- Textos filosóficos contemporáneos.

Antropología filosófica.

- Antropología filosófica y la filosofía.
- Origen de la especie humana.
- Teoría sintética.

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA:

- Xirau, R. (2000). *Introducción a la historia de la filosofía*. Unam.
- Bondy, A. S. (1967). *Didáctica de la filosofía*. Editorial Universo.
- Cerletti, A. (2005). Enseñar filosofía: de la pregunta filosófica a la propuesta metodológica. *Revista Novedades Educativas*, 16(169), 8-14.

COMPETENCIA:

Determina el sentido y el quehacer del ser humano en el mundo, teniendo en cuenta las condiciones sociales e históricas en las que está inmerso.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
SEMANA DEL 25 DE OCTUBRE AL 4 DE NOVIEMBRE	En esta semana el estudiante demostrará, por medio de la presentación del proyecto de lectura crítica y ciencias sociales, el grado de desarrollo de las competencias que ha alcanzado durante los periodos académicos.	El estudiante hace la presentación, no obstante, no deduce ni interpreta los conceptos base de la problemática abordada.	La exposición evidencia el dominio comprensivo de conceptos centrales, no obstante, el estudiante no domina la interpretación de hipótesis centrales	El estudiante demuestra dominar habilidades tales como interpretar distintas perspectivas desde cualquier contexto social.	La presentación evidencia en su totalidad el desarrollo de habilidades y competencias tales como las características sociales, políticas,		

			en el proyecto.		económicas, religiosas y culturales de del contexto determinado en el que se haya centrado el proyecto.		
PER ANENTE	En el transcurso de esta semana el estudiante, con la ayuda del trabajo colaborativo, realizará una síntesis de los periodos de la filosofía, esto a través de “Comentarios argumentativos y propositivos” relacionados en los foros respectivos. . Esto le ayudará a ejercitar la habilidad de relacionar conceptos para comprender y proponer nuevas teorías respecto a los mismos.	La participación en el foro fue intermitente. No hubo relación de los conceptos clave.	El estudiante participó activamente en el foro, mas no enuncia proposiciones concretas centradas en el saber.	La actividad correspondió al entendimiento y afianzamiento de proposiciones. Además logró la interacción entre pares.	En el foro el estudiante debatió y propuso nuevas formas de abordar una proposición filosófica.		
PER MANENTE	En este lapso el estudiante, a través de comentarios proposicionales, establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo con base en texto filosóficos de la filosofía contemporánea). Esto le ayudará a ejercitar su capacidad comprensiva e interpretativa basada en textos filosóficos.	Los comentarios fueron presentados pero sin un hilo conductor. Son incoherentes con la centralidad textual.	Los comentarios no tuvieron una introducción definida, por lo que no se define el concepto ni se presenta una hipótesis.	Los comentarios cuentan con la estructura requerida. Además aborda saberes transversales. Se importan contenidos de otras asignaturas.	El estudiante propuso hipótesis que permiten pensar sobre un objeto filosófico, permitiendo así una reflexión en torno a una problemática dada.		

PERMANENTE	<p>Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento de las reglas de oro/encuadre (se debe cambiar de acuerdo a la sección), el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.</p>	<p>El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demuestran su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>	<p>El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demuestran su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>	<p>El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participa significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>	<p>El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demuestran su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>		
		VALORACIÓN FINAL					



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX
 “Hacia una calidad de vida mejor”
RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA: GRADO: PERIODO:

ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: Conflictos sociales, derechos humanos, acciones diferenciadoras por razones de género, raza y origen.

SABERES: Economía mundial, bloques económicos, desarrollo industrial y tecnológico, impacto medioambiental y social.

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA:

COMPETENCIA:

Explica y sitúa los bloques económicos y los tratados de integración que se han configurado en los últimos años, así como las implicaciones que han traído estos para Colombia y América Latina mediante el uso de fuentes científicas, análisis de tratados y la realización de proyectos investigativos que den cuenta del impacto de estos tratados en la economía local.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
DEL 25 DE OCTUBRE AL 4 DE NOVIEMBRE	Cognitivo Durante esta semana el estudiante demuestra su conocimiento y habilidad en el área por medio de la sustentación del proyecto del módulo de lectura crítica,	El estudiante presenta dificultad para alcanzar la competencia referente a la comprensión textual. Inmersa en el proyecto de lectura crítica.	El estudiante realiza procesos de lectura LITERAL a partir del desarrollo del proyecto de lectura crítica.	El estudiante realiza procesos de lectura LITERAL E INFERENCIAL a partir del desarrollo del proyecto de lectura crítica.	El estudiante realiza procesos de lectura LITERAL, INFERENCIAL Y CRÍTICA a partir del desarrollo del proyecto de lectura crítica.		

<p style="text-align: center;">PERMANENTE</p>	<p>Expresivo 1 Durante esta semana, el estudiante desarrolla un artículo de prensa donde explique las dinámicas mundiales a partir de los bloques económicos, para interpretar la forma en la que está configurado el orden mundial.</p>	<p>El estudiante utiliza pocas estrategias para expresar sus argumentos, sus interpretaciones y sus reflexiones en el proceso de análisis del ordenamiento mundial</p>	<p>El estudiante utiliza algunas estrategias para dar sus argumentos, proponer interpretaciones y hacer reflexiones en el proceso de análisis del ordenamiento mundial</p>	<p>El estudiante diseña estrategias para relacionar sus argumentos, interpretaciones y reflexiones con las dinámicas del proceso del ordenamiento mundial.</p>	<p>El estudiante demuestra a través de diversas estrategias argumentativas, interpretativas y reflexivas, los procesos del ordenamiento mundial.</p>		
<p style="text-align: center;">PERMANENTE</p>	<p>Expresivo 2 Durante esta semana, el estudiante realiza una noticia periodística donde explique una problemática originada de la industrialización, con el objetivo de determinar los diferentes factores de la industria que influyen en lo ambiental y social.</p>	<p>Se le sugiere al estudiante demostrar mayor interés en el desarrollo de procesos investigativos que demuestran sus habilidades de conocimiento o adquiridas, sobre procesos sociales.</p>	<p>El estudiante desarrolla habilidades de indagación para desarrollar procesos investigativos que demuestran problemáticas de la industrialización en el mundo.</p>	<p>El estudiante aplica las competencias adquiridas en el área para indagar distintas fuentes que le acercan al conocimiento de problemas mundiales causadas por la industrialización.</p>	<p>El estudiante demuestra satisfactoriamente la adquisición de sus competencias aproximándose a los métodos de investigación que le ayuden a profundizar sobre problemáticas mundiales a causa de la industrialización.</p>		

PERMANENTE	<p>Afectivo Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento de las reglas de encuadre, el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.</p>	<p>El estudiante pocas veces se preocupa por el cumplimiento de las reglas de oro establecidas, por participar y llevar un proceso autónomo generando dificultades en sus procesos académico y convivencial.</p>	<p>El estudiante en ocasiones identifica y valora las reglas de encuadre establecidas, se le recomienda un mayor compromiso en el proceso afectivo (Participación y autonomía) para no afectar su desempeño en la asignatura.</p>	<p>El estudiante frecuentemente asume y cumple las reglas de oro, participa de manera significativa, lleva un proceso autónomo y genera un ambiente propicio y óptimo para su aprendizaje y sus relaciones sociales.</p>	<p>El estudiante sobresale en el cumplimiento de los acuerdos establecidos por medio de las reglas de encuadre y es ejemplo de buena convivencia, autonomía, participación significativa y comunicación asertiva en el aula.</p>		
	VALORACIÓN FINAL						



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX
 “Hacia una calidad de vida mejor”
RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA: **Matemáticas** GRADO: **DECIMO** PERIODO: **IV**
 ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: Noción de derivada, derivada de una suma, derivada de un producto, derivada de un radical, derivada de un cociente, análisis grafico de una derivada

SABERES: Primera derivada, segunda derivada, nociones de conteo, permutación y combinación

BIBLIOGRAFÍA/ CIBERGRAFIA/ FUENTES DE REFERENCIA: Activamente matemáticas 11 Volumen 1 y 2 Ed Santillana. Bogotá, Modulo institucional.

COMPETENCIA: Identifica el comportamiento de los diferentes tipos de funciones en el contexto de la primera y segunda derivada visualizando sus procesos y sus posibles aplicaciones en su cotidianidad, e interpreta y analiza situaciones en las cuales se aplica el saber de probabilidad.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio o 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
SEMANA DEL 25 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE	En estas semanas el estudiante demuestra las habilidades desarrolladas en el proceso del proyecto STEAM, para analizar, interpretar y resolver situaciones problema que fortalezcan el trabajo de transversalización de los saberes matemáticos por medio de la sustentación del proyecto.	Al estudiante se le dificulta analizar, interpretar y resolver situaciones problema utilizando el análisis de funciones polinómicas y no polinómicas junto con el pensamiento aleatorio por medio de la recolección de datos en su contexto real	El estudiante analiza situaciones problema que utilizando el análisis de funciones polinómicas y no polinómicas junto con el pensamiento o aleatorio por medio de la recolección de datos en su contexto real sin alcanzar la resolución de estos.	El estudiante analiza e interpreta situaciones problema utilizando el análisis de funciones polinómicas y no polinómicas junto con el pensamiento o aleatorio por medio de la recolección de datos en su contexto real	El estudiante analiza, interpreta y resuelve situaciones problema utilizando el análisis de funciones polinómicas y no polinómicas junto con el pensamiento aleatorio por medio de la recolección de datos en su contexto real		

<p style="text-align: center;">SEMANA DEL 27 DE SEPTIEMBRE AL 01 DE OCTUBRE S</p>	<p>Durante esta semana el estudiante argumenta de manera oral la utilidad de los saberes matemáticos en la elaboración y desarrollo de su proyecto STEAM por medio de la entrega de las evidencias de desarrollo del módulo donde justifique sus aprendizajes aplicados a su contexto.</p>	<p>Al estudiante se le dificulta argumentar y comunicar el uso contextualizado de los saberes y objetos matemáticos implícitos en el proyecto STEAM</p>	<p>El estudiante argumenta, pero se le dificulta comunicar el uso contextualizado de los saberes y objetos matemáticos implícitos en el proyecto STEAM</p>	<p>El estudiante argumenta y comunica el uso contextualizado de los saberes y objetos matemáticos implícitos en el proyecto STEAM</p>	<p>El estudiante argumenta, comunica y propone diferentes transformaciones de los saberes y objetos matemáticos implícitos en los proyectos STEAM contextualizándolos en su entorno</p>		
--	--	---	--	---	---	--	--

PERMANENTE	<p>Durante este periodo el estudiante evidenciará la aplicación de los saberes trabajados con el desarrollo y entrega semanalmente de las actividades propuestas en las demostraciones, ejercitaciones, paginas texto Santillana, Santillana web, etc., fortaleciendo las destrezas de los procedimientos pedagógicos.</p>	<p>El estudiante presenta dificultades para aplicar y comunicar los saberes aprendidos en las demostraciones y propuestas en el desarrollo y entrega de sus evidencias</p>	<p>El estudiante aplica parcialmente sus saberes en las demostraciones cumpliendo con algunas de las actividades propuestas.</p>	<p>El estudiante aplica los saberes cumpliendo con el desarrollo y entrega de las actividades propuestas en las demostraciones durante el periodo.</p>	<p>El estudiante aplica y expresa sus saberes cumpliendo con el desarrollo y entrega de las actividades propuestas y sugeridas en el ejercicio de la demostración .</p>		
PERMANENTE	<p>Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento de las reglas de oro, el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal</p>	<p>El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura</p>	<p>El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura</p>	<p>El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura</p>	<p>El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento , para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura</p>		
VALORACIÓN FINAL							



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX
 "Hacia una calidad de vida mejor"

RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA: GRADO: PERIODO

ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: Planimetría y elementos. - Planos danzarios en espacio. - Danza y espacio. - Figuras básicas y avanzadas.

SABERES: Performance en el plano corporal. - Construcción de discursos sociales en el arte. - El arte como herramienta de construcción social.

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA:

COMPETENCIA: Analiza, apropia y expone discursos escénicos performáticos en los cuales involucra elementos y herramientas del contexto social, desarrollando personajes propios e imaginarios para ejecutar una puesta en escena.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		

<p style="text-align: center;">SEMANA DEL 13 DE SEPTIEMBRE A 15 DE OCTUBRE</p>	<p>Durante este tiempo el estudiante aplica las principales técnicas dancísticas, por medio de estrategias lúdicas que permita el desarrollo de las actividades musicales, y coreográficas durante la ejecución del PROYECTO DE BIENESTAR EMOCIONAL y de las propuestas teatrales planteadas para las diferentes expresiones en escena, estableciendo la diferencia entre los movimientos del esquema corporal y utilizando técnicas de elaboración y exploración en el contexto cotidiano</p>	<p>El estudiante presenta dificultad y/o falta de compromiso en reconocer el arte como herramienta de construcción social y la elaboración de discursos sociales en el arte, teniendo en cuenta el contexto cotidiano, ejecutando exposiciones escénicas de manera presencial y virtual.</p>	<p>El estudiante implementa, estrategias principales de la expresión corporal danzarias por medio de los ejercicios motores planteados para la clase. Teniendo en cuenta el contexto cotidiano, ejecutando exposiciones escénicas de manera presencial y virtual.</p>	<p>El estudiante implementa y combina estrategias principales de la expresión corporal danzarias por medio de los ejercicios motores planteados para la clase. Teniendo en cuenta el contexto cotidiano, ejecutando exposiciones escénicas de manera presencial y virtual.</p>	<p>El estudiante implementa, innova y combina estrategias principales de la expresión corporal danzarias por medio de los ejercicios motores planteados para la clase. Teniendo en cuenta el contexto cotidiano, ejecutando exposiciones escénicas de manera presencial y virtual.</p>		
---	--	--	---	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">PERMANENTE</p>	<p>Durante este bimestre el estudiante muestra compromiso con las expresiones artísticas, resaltando la importancia de la exploración en el festival artístico, utilizando habilidades motoras como coreografías de danza moderna y dramatizaciones cortas y evidenciando su responsabilidad en la entrega de sus deberes escolares propuestos de manera presencial o virtual, para el fortalecimiento de la autonomía y estética.</p>	<p>El estudiante debe reforzar la exploración de movimientos en la expresión corporal utilizando habilidades motoras la danza moderna y dramatizaciones cortas. el proceso y la entrega de los compromisos durante los laboratorios de creación (de manera digital o presencial .)</p>	<p>El estudiante adquiere, movimientos coreográficos utilizando la expresión corporal, poniendo en práctica habilidades motoras como la danza moderna y dramatizaciones cortas, que le permiten ser innovador durante la entrega del festival artístico y sus clases</p>	<p>El estudiante adquiere e implementa movimientos coreográficos utilizando la expresión corporal, poniendo en práctica habilidades motoras como la danza moderna y dramatizaciones cortas, que le permiten ser innovador durante la entrega del festival artístico y sus clases</p>	<p>El estudiante adquiere, propone e implementa movimientos coreográficos utilizando la expresión corporal, poniendo en práctica habilidades motoras como la danza moderna y dramatizaciones cortas, que le permiten ser innovador durante la entrega del festival artístico y sus clases</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

PERMANENTE	<p>Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento del encuadre virtual, el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.</p>	<p>El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño o en la asignatura.</p>	<p>El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>	<p>El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>	<p>El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño o en la asignatura.</p>		
		VALORACIÓN FINAL					



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX
"Hacia una calidad de vida mejor"

RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA: GRADO PERIODO:

ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: Generalidades sobre la célula (tipos, estructura...), compuestos orgánicos.

SABERES: Biocompuestos. Metabolismo: anabolismo y catabolismo (fermentación y respiración celular)

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA:

Alberts, B *et al.* (2011). *Introducción a la biología celular*. Editorial medica panamericana. Ciudad de México, México.

Círculo de Lectores, S.A. (1993). *Enciclopedia superior para el bachillerato y la universidad*. Bogotá, Colombia: Printer Latinoamericana LTDA.

Curtis & Barnes. (2004). *Biología*; 6ta ed. - Editorial Médica Panamericana, España.

Fernández, G. (2009). *Química Orgánica*. Recuperado de <http://www.quimicaorganica.net/>

Marco C., Javier. (3 de mayo de 2011). *E.S bioquímica, citología, metabolismo, microbiología* [Blog post]. Recuperado de <http://javiermarcocastellot.blogspot.com/2011/05/tdc-virusbacterias-y-cel-eucariota.html>

Mondragón Martínez, C. H., Peña Gómez, L. Y., Sánchez de Escobar, M., Arbeláez Escalante, F., & González Gutiérrez, D. (2010). *Hipertexto Química 2*. Bogotá, Colombia: Santillana S.A.

Porto A., Alejandro. (9 de febrero de 2021). *Curso de biología. Tema 12: fisiología celular*. España. Bionova. Recuperado de <http://www.bionova.org.es/biocast/tema12.htm>

Roldán, Laura F. (9 abril 2020). Diferencia entre célula eucariota y procariota. España. *Ecología verde*. Recuperado de <https://www.ecologiaverde.com/diferencia-entre-celula-eucariota-y-procariota-2550.html>

Salamanca A., Manuel. (enero 2017). *La célula*. [Google Sites]. Recuperado de <https://sites.google.com/site/cienciasnaturalessigloxxi/celula>

COMPETENCIA:

Explica la importancia de los procesos anabólicos y catabólicos en organismos aerobios y anaerobios con el fin de analizar los procesos de conversión de energía y materia necesaria para la supervivencia de éstos, a través de prácticas experimentales.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
SEMANA DEL 25 DE OCTUBRE AL 4 DE NOVIEMBRE	El estudiante en estas semanas evidencia la aplicación de los conocimientos científicos aprendidos durante la ejecución del proyecto STEAM, por medio de la sustentación de los resultados, análisis y conclusiones obtenidos tras interpretar, analizar y resolver una situación problema, con el fin de demostrar sus competencias científicas.	El estudiante presenta dificultades para interpretar, analizar y resolver una situación problema que implique el desarrollo de competencias científicas.	El estudiante consigue interpretar una situación problema que implique el desarrollo de competencias científicas, pero se le dificulta acercarse a una posible solución de la misma.	El estudiante interpreta y analiza una situación problema y propone una posible solución mostrando el desarrollo de competencias científicas.	El estudiante interpreta, analiza y resuelve una situación problema demostrando el desarrollo de competencias científicas.		
SEMANA DEL 4 AL 8 DE OCTUBRE	Durante este lapso el estudiante debe explicar y aplicar los fundamentos conceptuales relacionados con los procesos de fermentación y respiración celular, a través de prácticas experimentales (simuladas y/o reales), con el fin de ilustrar la repercusión de este conocimiento a nivel industrial.	El estudiante posee inconvenientes al identificar y aplicar de forma adecuada los fundamentos conceptuales necesarios para el aprovechamiento de los procesos aerobios y anaerobios del metabolismo celular de algunos organismos.	El estudiante alcanza a superar las dificultades que presentaba al identificar y aplicar de forma adecuada los fundamentos conceptuales necesarios para el aprovechamiento de los procesos aerobios y anaerobios del metabolismo celular de algunos organismos.	El estudiante demuestra habilidad para identificar y aplicar de forma adecuada los fundamentos conceptuales necesarios para el aprovechamiento de los procesos aerobios y anaerobios del metabolismo celular de algunos organismos.	El estudiante demuestra compromiso y destreza para identificar, aplicar y comunicar de forma adecuada los fundamentos conceptuales necesarios para el aprovechamiento de los procesos aerobios y anaerobios del metabolismo celular de algunos organismos.		

<p style="text-align: center;">SEMANAS DEL 13 DE SEPTIEMBRE AL 22 DE OCTUBRE</p>	<p>A lo largo del periodo el estudiante construye, ejercita y juzga su proceso de aprendizaje al explicar qué ocurre al interior de las células de distintos organismos (incluyéndolo) para poder obtener energía en el metabolismo de diferentes biocompuestos; esto mediante el desarrollo de diversas actividades híbridas como por ejemplo un taller de conceptualización, la realización y análisis de textos científicos, foros de discusión y el módulo STEAM, de esta forma fortalecerá las competencias de la asignatura y la ejecución del conocimiento aprendido.</p>	<p>El estudiante demuestra dificultades para construir, explicar y juzgar de forma adecuada los procesos metabólicos básicos que deben realizar las células para poder obtener energía.</p>	<p>El estudiante logra superar las dificultades que presentaba al interpretar de forma adecuada los procesos metabólicos básicos que deben realizar las células para poder obtener energía.</p>	<p>El estudiante interpreta y explica de forma adecuada los procesos metabólicos básicos que deben realizar las células para poder obtener energía.</p>	<p>El estudiante construye, ejercita, explica y juzga de forma adecuada los procesos metabólicos básicos que deben realizar las células para poder obtener energía.</p>		
---	--	---	---	---	---	--	--

PERMANENTE	<p>Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento del encuadre, el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.</p>	<p>El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>	<p>El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>	<p>El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>	<p>El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>		
	VALORACIÓN FINAL						