



## RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA:	Química	GRADO:	Noveno	PERIODO:	III
ESTUDIANTE:					

**SABERES PREVIOS:** Balanceo de ecuaciones, Cálculos mol-mol, Cálculos masa-masa, Cálculos mol-masa

**SABERES:** Reactivo límite, Pureza de los reactivos, Rendimiento o eficiencia de una reacción.

**BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA:** <http://agrarias.unlz.edu.ar/web18/wp-content/uploads/2018/08/Aula-Virtual-Introd-T-Unid-5.pdf>

**COMPETENCIA:** Fomenta el uso de diferentes cálculos estequiométricos utilizando las reacciones químicas las cuales posibilitan la formación de nuevos compuestos para producir compuestos químicos de uso cotidiano a través de la utilización de cantidades suficientes de cada sustancia en una práctica experimental.

SEMANA	PROPOSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
Del 30 de Agosto al 10 de Septiembre	En esta semana el estudiante demuestra lo aprendido sobre el reactivo límite y en exceso, así como sobre la eficiencia o rendimiento de las reacciones químicas, aplicando estos saberes en diferentes contextos por medio de la prueba saber.	Presenta dificultades para identificar procesos asociados al reactivo límite y en exceso, así como sobre la eficiencia o rendimiento de las reacciones químicas en algunos contextos.	Identifica con dificultad procesos asociados al reactivo límite y en exceso, así como sobre la eficiencia o rendimiento de las reacciones químicas en algunos contextos.	Identifica satisfactoriamente procesos asociados al reactivo límite y en exceso, así como sobre la eficiencia o rendimiento de las reacciones químicas en algunos contextos.	Identifica satisfactoriamente procesos asociados al reactivo límite y en exceso, así como sobre la eficiencia o rendimiento de las reacciones químicas en diferentes contextos.		

<b>Del 12 de Julio al 30 de Julio</b>	<p>En este periodo de tiempo, el estudiante aplica los saberes aprendidos sobre el reactivo límite y en exceso a través de un taller para resolver situaciones de contextos reales donde aplicará los conocimientos aprendidos. Los estudiantes no presenciales realizarán el taller de manera virtual y los presenciales en el cuaderno.</p>	<p>Presenta dificultades para aplicar los saberes aprendidos en la realización de un taller con situaciones reales del entorno.</p>	<p>Aplica con dificultad los saberes aprendidos en la realización de un taller con situaciones reales del entorno.</p>	<p>Aplica satisfactoriamente algunos saberes aprendidos en la realización de un taller con situaciones reales del entorno.</p>	<p>Aplica satisfactoriamente los saberes aprendidos en la realización de un taller con situaciones reales del entorno.</p>	
<b>Del 1 de Agosto al 29 de Agosto</b>	<p>En este periodo de tiempo el estudiante argumenta y explica los saberes aprendidos sobre el rendimiento de las reacciones químicas a través de una infografía donde explicará una reacción química que ocurre en la cotidianidad y su rendimiento con el fin de resolver problemas propios del contexto. Los estudiantes no presenciales realizarán la infografía de manera digital y los presenciales realizarán un afiche con materiales reciclables.</p>	<p>Presenta dificultades para argumentar y explicar los saberes aprendidos al aplicarlos en una situación problema del contexto.</p>	<p>Argumenta y explica con dificultad los saberes aprendidos al aplicarlos en una situación problema del contexto</p>	<p>Argumenta y explica satisfactoriamente los saberes aprendidos al aplicarlos en una situación problema del contexto</p>	<p>Argumenta y explica satisfactoriamente los saberes aprendidos al aplicarlos en más de una situación problema del contexto</p>	

<b>PERMANENTE</b>	<p>Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento del encuadre en el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación assertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.</p>	<p>El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura</p>	<p>El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura</p>	<p>El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura</p>	<p>El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura</p>	
VALORACIÓN FINAL						



## LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX

"Hacia una calidad de vida mejor"

### ASSESSMENT RUBRIC

SUBJECT:	ENGLISH	GRADE:	NINTH	TERM:	III
STUDENT:					

**PREVIOUS KNOWLEDGE:** Simple tenses, present perfect, passive voice: simple present and past; vocabulary.

**KNOWLEDGE:** Have/get something done, should (n't): give advice, present perfect continuous vs present perfect, persuading, open questions.

#### KEYS: WHAT ARE YOU GOING TO DO?

- **VOCABULARY: PARTS OF THE BODY, ENVIRONMENT**
- **COMMUNICATION: AT THE DOCTOR, DISCUSSING ISSUES AND PERSUADING**
- **READING: PREDICT, SKIMMING AND SCANNING**
- **SPEAKING: Talking about a tattoo, persuading and discussing, visiting the doctor, environmental issues**
- **WRITING: messages, opinion paragraph**
- **LISTENING: Listening and comprehend info.**

#### BIBLIOGRAPHY / CYBERGRAPHY / REFERENCES:

SHARMAN ELIZABETH, ROGERS LOUIS, RUZICKA DARIA  
2019. LINK IT 4. FIRST EDITION. UNITED KINGDOM

[www.oxfordlearn.com](http://www.oxfordlearn.com) [www.esl-lab.com](http://www.esl-lab.com) [www.learnenglishteens.britishcouncil.org](http://www.learnenglishteens.britishcouncil.org)

[www.esl-lounge.com/student/reading.php](http://www.esl-lounge.com/student/reading.php)

[www.eslgamesworld.com/members/games/grammar/index.html](http://www.eslgamesworld.com/members/games/grammar/index.html)

[https://en.islcollective.com/resources/search\\_result?Tags=grammar](https://en.islcollective.com/resources/search_result?Tags=grammar) <http://eslgrammarpractice.blogspot.com/>

[https://en.islcollective.com/resources/search\\_result?Tags=creative+writing](https://en.islcollective.com/resources/search_result?Tags=creative+writing)

<http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills>

#### BIBLIOGRAPHY / CYBERGRAPHY / REFERENCES:

LINKIT 4 - Editorial Oxford

**COMPETENCE:** Integrates the language in communication competences; providing comprehension practice skills in specific contexts. Being responsible and autonomous in a blended learning process: with the online content and also through a face-to-face environment in which he/she controls different academic and social aspects.

WEEK	PURPOSES	LEVELS				PARTIAL GRADE	FINAL GRADE
		1	2	3	4		
		Low Lower than 3.7	Basic 3.7 – 3.9	Outstanding 4.0 – 4.5	Advanced 4.6 – 5.0		

<p>Week July 12<sup>th</sup> – 30<sup>rd</sup></p>	<p>The student demonstrates his/her understanding creating and performing situations at the doctor (indicating an injury, health problem, or giving advice). Also, the student presents a project that deals with climate changes; and denotes the use of the target language in the presentation of a Tattoo. In addition, he/she evidences commitment to his/her learning process through responsibility in the development and fulfillment of the proposed activities by means of a hybrid class. (The student who stays at home creates videos and slides and the student in class presents the activities in front of his/her partners).</p>	<p>The student doesn't speak using a fluency communicative competence. The student has difficulties with the grammar, info comprehension and the topics related in class.</p>	<p>The student communicates in English but not in a fluency way and uses all the grammar structures correctly. Also, the student comprehends information and topics seen in class.</p>	<p>The student recognizes and uses most of the grammar structures as well as the vocabulary seen in class; is fluent in her/his speaking skills and comprehends information in a controlled context.</p>	<p>The student communicates throughout speaking using all the topics, vocabulary and grammar seen in class in an advanced level; and shows a high level of listening comprehension in the target language.</p>		
<p>Week <b>Augus</b> <b>t</b> <b>2<sup>th</sup> to</b> <b>27<sup>th</sup></b></p>	<p>The student evidences commitment to his/her learning process in the development and fulfillment of the proposed activities) articles, posters or leaflets, health</p>	<p>The student doesn't comprehend information given in a controlled context and doesn't write fluently</p>	<p>The student shows progress in his/her reading and writing</p>	<p>The student writes using his/her arguments to defend ideas or</p>	<p>The student understands different types of texts applying the scanning</p>	<p>The student shows a strong ability to under</p>	

	messages among others). In addition, he/she reveals his/her comprehension and understanding by guessing meaning from context, making inferences and predictions. Finally, he/she applies writing strategies developing his/her skills and fluency in an opinion paragraph about a vegan diet.	to express opinion. The student doesn't use strong arguments to defend his/her ideas.	skills, but he/she doesn't use enough the appropriate grammar, vocabulary and strategies studied in class.	talk about health and environmental topics but still has problems with the grammar structures and vocabulary.	and skimming reading techniques and. uses his/her arguments to defend ideas when writing about health and environmental topics but still has problems with the grammar structures and vocabulary.	stand different types of texts about health and environment al issues and expresses himself/herself in a critical way, and at the same time uses an advanced level of language.	
Week <b>August 30 to September 9th</b>	During this week, the student demonstrates his/her knowledge understanding on the subject by presenting the SABER TEST in order to evaluate the competence developed during the academic term.	The student doesn't demonstrate the acquisition of the grammar structures and the use of the different skills on the	The student improves in the development of the topics but still doesn't evidence a	The student shows an appropriate use of the different grammar structures seen in class,	The student reflects an advanced management of the use of language; using the communicative skills in a proper		

		SABER TEST	strong management skills on SABER TEST	shows strong communicative skills when he/she expresses himself/herself in the oral test as well.	way while proving the SABER TEST.	
PERMANENT	During the third term, the student shows commitment to his/her learning process considering all the rules and guidance from the school (encuadre), the autonomous development of his/her work. The student also sends/presents all the activities on time and participates actively in class always showing respect to his/her classmates and teacher, to strengthen attitudes of personal growth.	The student doesn't show a high interest to the class, he/she doesn't participate. Also, the student must strengthen how he/she follows the established rules given in class	The student follows most of the rules established in class but still needs to strengthen participation and commitment in class.	The student participates in class and almost always follows the rules established in ENCUADRE.	The student has a good attitude and disposition to the class, always participates with respect and considering the opinion from the teacher and classmates . The student follows all the rules established in ENCUADRE.	



## RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA:	BIOLOGÍA	GRADO:	NOVENO	PERIODO:	III
ESTUDIANTE:					

**SABERES PREVIOS:** la célula, evolución, especiación.

**SABERES:** Taxonomía y sistemática: categorías taxonómicas y sistemas de clasificación taxonómico, sistema binomial. Sistema de dominios y reinos: Eukarya, Bacteria y Archaea, Protozoa (generalidades), Fungi(generalidades), Plantae y Animalia.

### BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA:

- Alvarado, R. (1990). *Sistemática, taxonomía, nomenclatura, nuevos avances en esos campos del saber*. Recuperado de: [http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/trazosVolums/index/assoc/Trazos\\_1/990n7.dir/Trazos\\_1990n7.pdf](http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/trazosVolums/index/assoc/Trazos_1/990n7.dir/Trazos_1990n7.pdf)
- Arbeláez Escalante, F., Samacá Prieto, N. E., Bautista Ballén, M., Henao Quintero, S., Ortiz Carvajal, G. A., Restrepo Franco, J. O., Ramírez Sánchez, P. E. (2004). *Contextos Naturales* 9. Bogotá, Colombia: Santillana.
- Carrillo Chica, E., Orjuela Restrepo, M. a., Quiñones Paredes, A. E., Peña Castillo, J. I., Chizner Ramos, J. A., Marín Morales, M. Y., Muñoz Montilla, A. N. (2010). *Hipertexto ciencias* 9. Bogotá, Colombia: Santillana.
- Martínez, I. et al. (2019). *Guía savia Ciencias naturales* 6. Ediciones SM., SA. Bogotá D.C, Colombia.
- Martínez, I. et al. (2019). *Guía savia Ciencias naturales* 9. Ediciones SM., SA. Bogotá D.C, Colombia.
- Vallejo, S., & Calderón, G. &. (2010). *Explora la Tierra y la Vida* 9. Bogotá, D.C: Educar Editores S.A.

### COMPETENCIA:

Reconoce los sistemas de clasificación taxonómica usados en biología, con la finalidad de determinar su importancia en el estudio de los seres vivos de nuestro planeta (y el país) a través de diversas actividades de carácter escrito.

SEMANA	PROPOSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		

<b>SEMANA DEL 30 DE AGOSTO AL 3 DE SEPTIEMBRE</b>	<p>El estudiante en esta semana demostrará su entendimiento de los sistemas de clasificación usados en biología con el fin de proponer alternativas de solución a problemas propuestos en pruebas SABER.</p>	<p>El estudiante presenta dificultades para identificar y comprender el sistema de clasificación actual bajo el cual se agrupan y nombran a los seres vivos.</p>	<p>El estudiante consigue identificar el sistema de clasificación actual bajo el cual se agrupan y nombran a los seres vivos.</p>	<p>El estudiante identifica y comprende el sistema de clasificación actual bajo el cual se agrupan y nombran a los seres vivos.</p>	<p>El estudiante identifica, comprende y usa en situaciones problema el sistema de clasificación actual bajo el cual se agrupan y nombran a los seres vivos.</p>	
<b>SEMANA DEL 26 AL 29 DE JULIO</b>	<p>Durante este lapso de tiempo el estudiante realizará prácticas experimentales (simuladas y/o reales), como recursos que le permitan la aplicación de los fundamentos básicos de la taxonomía y sistemática, identificando así el impacto que puede generar en su contexto.</p>	<p>El estudiante posee inconvenientes al identificar y aplicar de forma adecuada los fundamentos básicos que se utilizan en la clasificación de los organismos y el sistema binomial para su nombramiento.</p>	<p>El estudiante alcanza a superar las dificultades que presentaba al identificar y aplicar de forma adecuada los fundamentos básicos que se utilizan en la clasificación de los organismos y el sistema binomial para su nombramiento.</p>	<p>El estudiante demuestra habilidad para identificar y aplicar de forma adecuada los fundamentos básicos que se utilizan en la clasificación de los organismos y el sistema binomial para su nombramiento.</p>	<p>El estudiante demuestra compromiso y destreza para identificar, aplicar y comunicar de forma adecuada los fundamentos básicos que se utilizan en la clasificación de los organismos y el sistema binomial para su nombramiento.</p>	
<b>SEMANAS DEL 12 DE JULIO AL 27 DE AGOSTO</b>	<p>A lo largo del periodo el estudiante construye, ejercita y juzga su proceso de aprendizaje al utilizar criterios de clasificación para diferenciar los distintos taxones en los cuales la biología ha ordenado el estudio de los seres vivos; esto mediante el desarrollo de diversas actividades híbridas como la comunicación expositiva de saberes, un taller de refuerzo, el ejercicio de actividades de consulta y diagramas diversos, de esta forma fortalecerá las competencias de la</p>	<p>El estudiante demuestra dificultades para construir, explicar y juzgar de forma adecuada los criterios taxonómicos tenidos en cuenta para clasificar a los seres vivos y el impacto que esto ha tenido en la biología.</p>	<p>El estudiante logra superar las dificultades que presentaba al interpretar de forma adecuada los criterios taxonómicos tenidos en cuenta para clasificar a los seres vivos y el impacto que esto ha tenido en la biología.</p>	<p>El estudiante interpreta y explica de forma adecuada los criterios taxonómicos tenidos en cuenta para clasificar a los seres vivos y el impacto que esto ha tenido en la biología.</p>	<p>El estudiante construye, ejercita, explica y juzga de forma adecuada los criterios taxonómicos tenidos en cuenta para clasificar a los seres vivos y el impacto que esto ha tenido en la biología.</p>	

	asignatura y la ejecución del conocimiento aprendido.				
PERMANENTE	Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento del encuadre, el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.	El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento , para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento , para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.
<b>VALORACIÓN FINAL</b>					



### LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX

"Hacia una calidad de vida mejor"

RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA:

MATEMÁTICAS

GRADO: NOVENO

PERÍODO: III

ESTUDIANTE:

**SABERES PREVIOS:** funciones trigonométricas, teorema de Pitágoras, razones trigonométricas, sistema sexagesimal.

**SABERES:** vectores, circunferencias, elementos fundamentales de la circunferencia, la parábola, vértice, directriz

**BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA:** Activamente Volumen 10.2 Ed Santillana. Bogotá, Modulo institucional.

#### COMPETENCIA:

Reconoce las identidades trigonométricas, nociones de vector, circunferencia y parábola en relación con eventos reales e identifica relaciones implícitas en sucesos aleatorios y técnicas de conteo, aplicándolas a situaciones problema y comunicando los resultados en representaciones gráficas.

S E	PROPOSITOS	NIVELES					> A -	> A -
		1	2	3	4			

		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
SEMANAS DEL 30 DE AGOSTO AL 10 DE SEPTIEMBRE	<p>En esta semana el estudiante demuestra lo aprendido para resolver situaciones problema utilizando las propiedades de las identidades trigonométricas en el conjunto de los números reales en contextos geométricos (Parábola y circunferencia) de su entorno por medio del trabajo con técnicas de conteo en una prueba tipo saber.</p>	<p>Al estudiante se le dificulta el análisis y resolución de situaciones problema que involucren las propiedades de las identidades trigonométricas en el conjunto de los números reales</p>	<p>El estudiante analiza situaciones problema que involucren las propiedades de las identidades trigonométricas en el conjunto de los números reales sin alcanzar la resolución de la misma.</p>	<p>El estudiante analiza y resuelve situaciones problema que involucren las propiedades de las identidades trigonométricas en el conjunto de los números reales.</p>	<p>El estudiante analiza, resuelve y propone situaciones problema que involucren las propiedades de las identidades trigonométricas en el conjunto de los números reales</p>		

<b>SEMANA DEL 26 AL 30 DE JULIO</b>	<p>En esta semana el estudiante utiliza las propiedades de las identidades trigonométricas en el conjunto de los números haciendo uso de los algoritmos para las diferentes operaciones aplicándolos en contextos diversos por medio de un trabajo escrito (Páginas del libro).</p>	<p>El estudiante presenta dificultades al resolver situaciones problemas donde involucra las propiedades de las identidades trigonométricas en el conjunto de los números reales, lo cual no le permite comunicar sus estrategias de resolución.</p>	<p>El estudiante comunica de manera clara sus estrategias de solución a situaciones problemas donde involucra las propiedades de las identidades trigonométricas en el conjunto de los números reales, presentando su propuesta presentando dificultades para resolver lo planteado.</p>	<p>El estudiante resuelve situaciones problemas donde involucra las propiedades de las identidades trigonométricas en el conjunto de los números reales, presentando dificultad al comunicar sus estrategias de resolución.</p>	<p>El estudiante comunica de manera clara sus estrategias y resuelve situaciones problemas donde involucra las propiedades de las identidades trigonométricas en el conjunto de los números reales.</p>	
-------------------------------------	---	--	--	---	---	--

<b>SEMANA DEL 9 AL 13 DE AGOSTO</b>	<p>Durante este tiempo el estudiante comunica por medio <b>UNA INFOGRAFIA</b>, su opinión frente a la importancia de las propiedades de las identidades trigonométricas en el conjunto de los números reales en un contexto tangible para fortalecer por medio del debate su pertinencia.</p>	<p>El estudiante no utiliza la simulación y ejercitación en ninguno de los procesos <b>oral y escrito</b> de las propiedades de las identidades trigonométricas en el conjunto de los números reales</p>	<p>El estudiante utiliza la simulación y ejercitación en el proceso <b>oral, pero presenta dificultades en el escrito</b> de las propiedades de las identidades trigonométricas en el conjunto de los números reales</p>	<p>El estudiante utiliza la simulación y ejercitación en los procesos: <b>oral y escrito</b> de las propiedades de las identidades trigonométricas en el conjunto de los números reales</p>	<p>El estudiante utiliza la simulación y ejercitación en los procesos <b>oral, escrito y representativo</b> de las propiedades de las identidades trigonométricas en el conjunto de los números reales</p>	
-------------------------------------	---	--	--	---	--	--

<b>PERMANENTE</b>	<p>Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento del encuadre, el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación assertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.</p>	<p>El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura</p>	<p>El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura</p>	<p>El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura</p>	<p>El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura</p>	
VALORACIÓN FINAL						



### LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX

“Hacia una calidad de vida mejor”

### RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA	DANZAS	ciclo:	4	PERÍODO	III
ESTUDIANTE					

1.

**SABERES PREVIOS:** Imagen y movimiento- Secuencia de discursos corporales- Dramaturgia y creación coreográfica. - Elementos contemporáneos de la danza. - Movimiento danzario en la contemporaneidad.

2. **SABERES:** Planimetría y elementos. - Planos danzarios en espacio. - Danza y espacio. -Figuras básicas y avanzadas.

3. **BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA:**

**COMPETENCIA:** El estudiante reconoce los elementos conceptuales que permiten la creación coreográfica desde la planimetría, demostrándolo por medio de la danza secuencias dirigidas y cortas

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACIÓN	VALORACIÓN FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
SEMANA DEL 2 AL 6 DE AGOSTO.	Durante este tiempo el estudiante relaciona los elementos de la planimetría con aspectos espaciales de la danza como el tiempo y las figuras, ejecutando secuencias dirigidas en las sesiones de clase.	El estudiante presenta dificultad y/o falta de compromiso para relacionar los elementos de la planimetría con aspectos espaciales de la danza como el tiempo y las figuras, no ejecuta secuencias dirigidas en las sesiones de clase.	El estudiante demuestra cualidades para relacionar los elementos de la planimetría con aspectos espaciales de la danza como el tiempo y las figuras, debe mostrar interés para ejecutar secuencias dirigidas en las sesiones de clase.	El estudiante relaciona y reconoce los elementos de la planimetría con aspectos espaciales de la danza como el tiempo y las figuras, con mayor práctica podría ejecutar secuencias dirigidas en las sesiones de clase satisfactoriamente.	El estudiante relaciona, reconoce y aplica los elementos de la planimetría con aspectos espaciales de la danza como el tiempo y las figuras, ejecutando secuencias dirigidas en las sesiones de clase.		

<b>SEMANA DE 06 AL 10 SEPTIEMBRE</b>	<p>Durante este bimestre el estudiante Apropia los elementos característicos de la percusión en la música y los aplica en el ámbito corporal durante las sesiones virtuales y presenciales de clase en coreografías cortas.</p>	<p>El estudiante debe reforzar el proceso de Apropiación de los elementos característicos de la percusión en la música, se le dificulta aplicarlos en el ámbito corporal durante las sesiones virtuales y presenciales de clase durante las coreografías cortas.</p>	<p>El estudiante se Apropia de los elementos característicos de la percusión en la música, muestra dificultades para aplicarlo en el ámbito corporal durante las sesiones virtuales y presenciales de clase, durante las coreografías cortas,</p>	<p>El estudiante apropiá y domina los elementos característicos de la percusión en la música y los aplica en el ámbito corporal durante las sesiones virtuales y presenciales de clase en coreografías cortas, debe seguir las instrucciones brindadas para la clase.</p>	<p>El estudiante adquiere, domina, transfiere saberes para Apropiar los elementos característicos de la percusión en la música y los aplica en el ámbito corporal durante las sesiones virtuales y presenciales de clase en coreografías cortas.</p>	
--------------------------------------	---	--	---	---	--	--

<b>PERMANENTE</b>	<p>Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento del encuadre virtual, el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.</p>	<p>El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura</p>	<p>El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura</p>	<p>El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura</p>	<p>El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura</p>	
VALORACIÓN FINAL						



### LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX

“Hacia una calidad de vida mejor”

RÚBRICA DE DESEMPEÑO

<b>ASIGNATURA:</b>	Emprendimiento e Informática	<b>GRADO:</b>	NOVENO
<b>ESTUDIANTE</b>			
	<b>PERÍODO</b> III		

**SABERES PREVIOS:** Planeación estratégica

#### SABERES:

Investigación de Mercado

Clientes

Proveedores

Competencia

Investigación de mercado

## Modelo Canvas (Costos)

### BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA:

<https://www.youtube.com/watch?v=yvBsOxPUHKc>  
<https://www.youtube.com/watch?v=yvBsOxPUHKc>  
<https://www.youtube.com/watch?v=yvBsOxPUHKc>  
<https://www.youtube.com/watch?v=yvBsOxPUHKc>

#### **COMPETENCIA:**

Desarrolla avance del modelo Canvas de su plan de negocio teniendo en cuenta la metodología de diseño de pensamiento para comprender el comportamiento de la población objetivo a partir de la investigación de mercado generando ideas innovadoras para satisfacer las necesidades o deseos.

SEMANA	PROPOSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
Del 23 de agosto al 3 de septiembre	En el transcurso de esta semana el estudiante realizará exposición grupal utilizando la técnica Storytelling para dar a conocer los avances de su plan de negocio utilizando la herramienta Adobe Spark Implementando la tercera fase del diseño de pensamiento (Actuar) para dar a conocer las cualidades del producto creado y las características del nicho de mercado.	El estudiante presenta dificultad para explicar su plan de negocio y las cualidades del producto creado.	El estudiante explica su plan de negocio, identificando las necesidades y/o deseos de la población objetivo.	El estudiante identifica y compara las cualidades del producto creado y las características del nicho de mercado.	El estudiante identifica y explica su plan de negocio utilizando la técnica Storytelling para dar a conocer las cualidades del producto creado y las características del nicho de mercado.		

<b>PERMANENTE</b>	<p>Durante este lapso el estudiante da a conocer avances de su plan de negocio, diseñando el Modelo Canvas a partir del uso de software especializado (Google Sites), con el fin de generar propuesta de imagen e identidad corporativa.</p> <p><b>(Síntesis de actividades del periodo-Avance Plan de Negocio)</b></p>	<p>Al estudiante se le dificulta explicar el modelo Canvas de su plan de negocio.</p>	<p>El estudiante crea estrategias de expresión para explicar las características del modelo Canvas de su propuesta de negocio.</p>	<p>El estudiante utiliza de forma adecuada las herramientas TIC para dar a conocer avances de su plan de negocio con el fin de generar propuesta de imagen e identidad corporativa.</p>	<p>El estudiante de forma creativa utilizando la herramienta Google Sites da a conocer avances de su plan de negocio con el fin de generar propuesta de imagen e identidad corporativa.</p>	
-------------------	---	---	--	---	---	--

PERMANENTE	<p>Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento de las reglas de oro, el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.</p>	<p>El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>	<p>El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>	<p>El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>	<p>El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.</p>	
VALORACIÓN FINAL						



*ILICÉO SANTA TERESITA DE LISIEUX*

*"Hacia una calidad de vida mejor"*

### RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA:	Español	GRADO:	Noveno
ESTUDIANTE:			

**SABERES PREVIOS:** Teatro del siglo de oro, literatura del neoclasicismo y romanticismo, elementos de producción textual, comunicación, comprensión e interpretación textual, gramática, semántica y ortografía.

**SABERES:** Literatura del naturalismo, realismo, la generación del 98, El ensayo, texto y textualidad: coherencia y cohesión, escritura de las vanguardias, gramática, semántica, ortografía y sintaxis.

**BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA:** Libro Santillana vol.2, lectura crítica (plataformas de consulta), plataforma Santillana, classroom y cisco webex.

**COMPETENCIA:**

**Fortalece la capacidad crítica, analítica y argumentativa, a través de procesos de orden sociocultural y lingüístico en su interacción con diferentes tipos de textos.**

SEMANA	PROPOSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
30 de agosto al 10 de septiembre	En esta semana el estudiante demostrará su conocimiento y habilidad en el área, por medio de la PRUEBA SABER, para evidenciar su capacidad compresiva en la interpretación de textos.	el estudiante presenta dificultad para alcanzar la competencia referente a la comprensión textual. Inmersa en la prueba saber	El estudiante realiza procesos de lectura <b>LITERAL</b> a partir del desarrollo de la prueba saber	El estudiante realiza procesos de lectura <b>LITERAL E INFERNCI AL</b> a partir del desarrollo de la prueba saber	El estudiante realiza procesos de lectura <b>LITERAL, INFERNCI AL Y CRÍTICA</b> a partir del desarrollo de la prueba saber		
PERMANENTE	Durante este periodo, el estudiante demostrará en el análisis la apropiación de los contenidos inmersos en las diferentes actividades propuestas libro Santillana paginas 10-90 (foros, trabajos Exposiciones y práctica de competencias) para evidenciar a la apropiación de las competencias trabajadas dentro del área.	El estudiante <b>necesita trabajar aún más</b> en la ejecución de actividades planteadas dentro de área evidenciado mayor compromiso y responsabilidad.	El estudiante <b>ejecuta</b> de manera apropiada los conceptos propios del área, sin embargo, debe evidenciar mayor compromiso en la entrega de actividades.	El estudiante <b>ejecuta y propone</b> conceptos propios del área haciendo uso de sistemas comunicativos evidenciado así su compromiso y responsabilidad	El estudiante <b>ejecuta, propone y expone</b> conceptos propios del área haciendo uso de sistemas comunicativos evidenciado así su compromiso y responsabilidad		

PERMANENTE	Durante este periodo, el estudiante demostrará su capacidad comprensiva y analítica en el desarrollo de las actividades transversales (herramienta 3 y 4 del módulo, MAKER PÁG (91-97) y ejercicios de lectura, para evidenciar así la apropiación de las competencias que integran el área comunicativa.	El estudiante <b>necesita trabajar aún más</b> en la ejecución de actividades planteadas dentro de área evidenciado mayor compromiso y responsabilidad.	El estudiante <b>ejecuta</b> de manera apropiada los conceptos propios del área, sin embargo, debe evidenciar mayor compromiso en la entrega de actividades.	El estudiante <b>ejecuta y propone</b> conceptos propios del área haciendo uso de sistemas comunicativos evidenciado así su compromiso y responsabilidad	El estudiante <b>ejecuta, propone y expone</b> conceptos propios del área haciendo uso de sistemas comunicativos evidenciado así su compromiso y responsabilidad	
PERMANENTE	<p>Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento de las reglas, encuadre, el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.</p> <p>Nota: A lo largo del periodo en cada uno de los propósitos, se evalúa la apropiación del estudiante hacia las metodologías presenciales y remotas inherentes al modelo de alternancia que se está llevando a cabo.</p>	El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura	El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura	
<b>VALORACIÓN FINAL</b>						



### LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX

*"Hacia una calidad de vida mejor"*

### RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA:	FISICA	GRADO:	NOVENO
ESTUDIANTE:			

**SABERES PREVIOS:** Energía. Tipos de energía.

**SABERES:** Conservación de la energía mecánica. Colisiones. Trabajo.

**BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA:** Física General. Mc Graw Hill.

Guías de trabajo:

<https://materialeseducativos.org/wp-content/uploads/Conservaci%C3%B3n-de-la-Energ%C3%ADa-Mec%C3%A1nica-para-Tercer-Grado-de-Secundaria.pdf>

[https://materialeseducativos.org/wp-content/uploads/Trabajo-Mec%C3%A1nico-y-Potencia-Mec%C3%A1nica-para-Quinto-Grado-de-Secundaria.pdf](https://materialeseducativos.org/wp-content/uploads/Trabajo-Mecánico-y-Potencia-Mecánica-para-Quinto-Grado-de-Secundaria.pdf)

[https://materialeseducativos.org/wp-content/uploads/Trabajo-y-Potencia-Mec%C3%A1nica-para-Cuarto-Grado-de-Secundaria.pdf](https://materialeseducativos.org/wp-content/uploads/Trabajo-y-Potencia-Mecánica-para-Cuarto-Grado-de-Secundaria.pdf)

**Laboratorio:**

[https://phet.colorado.edu/sims/html/collision-lab/latest/collision-lab\\_es.html](https://phet.colorado.edu/sims/html/collision-lab/latest/collision-lab_es.html)

**COMPETENCIA:**

1. Comprende la diferencia entre energía cinética y potencial para analizar su transformación en energía mecánica con el fin de calcular la magnitud de las variables implicadas en la relación existente entre un sistema energético que realiza trabajo y los tipos de colisiones entre cuerpos en reposo y cuerpos en movimiento.

SEMANA	PROPOSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
agosto 30 a septiembre 10	En esta semana el estudiante demuestra lo aprendido sobre la importancia de contar con sistemas energéticos de ahorro de energía que permitan el mayor aprovechamiento del recurso en el colegio y en casa identificando problemas en enunciados propuestos de energía en Prueba Saber.	Presenta dificultades para identificar los elementos de energía mecánica que permiten analizar un fenómeno e incorporarlos al contexto para solucionar planteamientos en problemas prácticos.	Reconoce con dificultad los elementos de energía mecánica que permiten analizar un fenómeno e incorporarlos al contexto para solucionar planteamientos en problemas prácticos.	Reconoce satisfactoriamente los elementos de energía mecánica que permiten analizar un fenómeno y los incorpora al contexto. Debe fortalecer la resolución de planteamientos en problemas prácticos.	Reconoce satisfactoriamente los elementos de energía mecánica que permiten analizar un fenómeno y los incorpora al contexto para solucionar planteamientos en problemas prácticos.		
Julio 12 a Agosto 10	Durante este lapso, el estudiante repasa la teoría sobre energía cinética y potencial y cómo esta se transforma en energía mecánica con el fin de comprender su manifestación en colisiones entre cuerpos y algunas aplicaciones cotidianas como el air bag y el cinturón de seguridad.	Realiza con dificultad el proceso de montaje experimental, presenta resultados matemáticos erróneos, evidenciando incoherencias en las conclusiones presentadas.	Consigue hacer el montaje experimental y la observación del modelo, presentando dificultades en la obtención de resultados y conclusiones deseadas.	Realiza un montaje concreto y observa cuidadosamente el modelo, registrando de manera sistemática los resultados obtenidos, sin lograr consolidar la presentación de conclusiones.	Realiza un montaje y una observación de acuerdo al modelo planteado. Redacta conclusiones con base a los resultados derivados de su montaje experimental, ensamblando los procesos teóricos con los prácticos.		

Julio 12 a septiembre 10	Durante el periodo el estudiante muestra compromiso con su proceso de aprendizaje, mediante el desarrollo de tres guías aplicadas a los saberes diseñados para este periodo y 1 laboratorio de simulador virtual donde se aplican los conocimientos para redactar conclusiones, con el fin de fortalecer el valor de la responsabilidad y el trabajo en equipo	El estudiante tiene que esforzarse en la entrega oportuna de actividades de clase, con el desarrollo adecuado del mismo.	El estudiante entrega las actividades a tiempo. Sin embargo, debe fortalecer el trabajo de contenido de las mismas, aplicando nuevas estrategias que permitan aumentar su desarrollo académico.	El estudiante presenta a tiempo y con alto nivel de contenido sus actividades académicas.	El estudiante se destaca por presentar trabajos académicos excelentes que cumplen con lo solicitado por el docente.	
Permanente	Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento del encuadre, el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.	El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura	
<b>VALORACIÓN FINAL</b>						



### LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX

"Hacia una calidad de vida mejor"

### RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA:	Ciencias sociales	GRADO:	Noveno
ESTUDIANTE:			

#### SABERES PREVIOS:

- ¿Cómo y porqué se desarrolló la segunda guerra mundial?

- ¿Qué es el Nuevo orden mundial como consecuencia de la guerra?
- ¿Dictaduras y Economía en Latinoamérica?
- Sectores de la economía a nivel mundial.

**SABERES:**

- El método científico en las ciencias sociales.
- Hegemonía conservadora
- Gobiernos conservadores entre 1946-1953.
- Rojas Pinilla y la junta militar.

**BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA:**

- Martínez, J. C. B., & Rubio, J. C. C. (2018). Teoría y metodología de investigación sobre libros de texto: análisis didáctico de las actividades, las imágenes y los recursos digitales en la enseñanza de las Ciencias Sociales. *Revista Brasileira de Educação*, 23.
- Ander-Egg, E. (1993). Acerca del conocer y la ciencia. Técnicas de investigación social (pp. 17-36). Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Ianni, O. (2001). Las ciencias sociales y la modernidad-mundo. Desigualdad y globalización: cinco conferencias (pp. 81-118). Buenos Aires, Argentina: Facultad de Ciencias Sociales (UBA)-Manantial.
- Educacion, M. D. (2016). Ministerio de educación. *Recuperado el*, 4.
- [Inmorales, injuriosos y subversivos: las letras durante la Hegemonía Conservadora 1886-1930 \(scielo.org.co\)](#)

**COMPETENCIA:**

Reconoce y analiza la interacción permanente entre el espacio geográfico y el ser humano para evaluar críticamente los avances y limitaciones de esta relación a través de fuentes primarias y secundarias: orales, escritas, iconográficas y virtuales.

SEMANA	PROPOSÍTOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
SEM ANA DEL 30 DE AGO STO AL 30 DE SEPT IEMB RE	En esta semana el estudiante demostrará, por medio de la prueba SABER, el nivel de desarrollo de las competencias que ha alcanzado durante el periodo académico.	El estudiante presentó la prueba saber, no obstante, no nombró en su totalidad los conceptos base.	La prueba saber evidencia el dominio comprensivo de conceptos centrales, no obstante, el estudiante no interpretó objetivamente las proposiciones	El estudiante demuestra dominar habilidades tales como interpretar distintas perspectivas desde cualquier contexto histórico comparando estos con	La prueba saber evidenció en su totalidad el desarrollo de habilidades y competencias tales como entender, relacionar e interpretar		

			respectiva s en torno al saber.	fenómeno s actuales.	conceptos clave.		
SEM ANA DEL 12 AL 30 DE JULI O	<p>En el transcurso de esta semana, el estudiante lee un artículo científico denominado “<i>Inmorales, injuriosos y subversivos: las letras durante la Hegemonía Conservadora 1886-1930</i>”</p> <p>Esto le ayudará a ejercitarse su capacidad de interpretar los sucesos históricos desde una perspectiva política y económica.</p>	<p>El estudiante realizó la ficha de lectura, pero esta está desestruturada. Sin relación de conceptos importantes respecto al saber.</p>	<p>En el análisis escrito se evidencia la abordaje del ensayo, sin embargo la información es literal no interpretativa.</p>	<p>La actividad correspondió al entendimiento y enunciamiento de proposiciones de carácter social y político. Además propuso nuevas alternativas.</p>	<p>El estudiante presenta la evidencia de aprendizaje generando con esto posibilidad de aprendizaje para entorno escolar.</p>		
SEM ANA DEL 2 DE AGO STO AL 3 DE SEPT IEMB RE	<p>En este lapso el estudiante presentará a todo el curso una proposición, con sus respectivos argumentos de veracidad o falsedad, logrando sintetizar la conceptualización clave del saber abordado. Esto le ayudará a ejercitarse su capacidad de expresar el afianzamiento de conceptos para una interpretación mejor de los mismos.</p>	<p>El estudiante hizo la presentación sin embargo no demostró el dominio comprensivo de proposiciones en torno al saber.</p>	<p>La actividad fue enunciada y descrita con precisión. Hubo enunciamiento, modelación y simulación de saberes clave..</p>	<p>El estudiante tiene un buen nivel de iniciativa frente a la propuesta para la modelación del saber.</p>	<p>La actividad fue presentada puntualmente y en ella se evidencia que el estudiante domina la competencia respectiva</p>		

<b>PERMANENTE</b>	<p>Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento de las reglas de oro/encuadre (se debe cambiar de acuerdo a la sección), el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.</p>	<p>El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura</p>	<p>El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura</p>	<p>El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura</p>	<p>El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura</p>	
VALORACIÓN FINAL						



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX

"Hacia una calidad de vida mejor"

### RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA:	Filosofía	GRADO:	Noveno
ESTUDIANTE:			

#### SABERES PREVIOS:

- Ramas de la filosofía.
- Origen del hombre
- Finalidad de la condición humana

**SABERES:**

- Cosmología filosófica: primeros filósofos. (Naturalistas)
- Cosmología mítica: el mito y la religión griega.

**BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA:**

- Xirau, R. (2000). Introducción a la historia de la filosofía. Unam.
- Bondy, A. S. (1967). Didáctica de la filosofía. Editorial Universo.
- Cerletti, A. (2005). Enseñar filosofía: de la pregunta filosófica a la propuesta metodológica. Revista Novedades Educativas, 16(169), 8-14.

**COMPETENCIA:**

Desarrollo el pensamiento crítico para interpretar y analizar razonadamente textos expositivos. Esto a través del abordaje de los problemas relativos a la naturaleza, el origen y la finalidad del universo.

SEMANA	PROPOSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
SEM ANA DEL 30 DE AGO STO AL 30 DE SEPT IEMB RE	En esta semana el estudiante demostrará, por medio de la prueba SABER, el nivel de desarrollo de las competencias que ha alcanzado durante el periodo académico.	El estudiante presentó la prueba saber, no obstante, no nombró en su totalidad los conceptos base.	La prueba saber evidencia el dominio comprensivo de conceptos centrales, no obstante, el estudiante no interpretó objetivamente las proposiciones respectivas en torno al saber.	El estudiante demuestra dominar habilidades tales como interpretar distintas perspectivas desde cualquier contexto histórico comparando estos con fenómenos actuales.	La prueba saber evidenció en su totalidad el desarrollo de habilidades y competencias tales como entender, relacionar e interpretar conceptos clave.		

SEM ANA DEL 12 AL 30 DE JULI O	En el transcurso de esta semana, el estudiante desarrollará un cuento donde exponga la concepción cosmológica de los filósofos naturalistas. Esto le servirá para potencializar su capacidad interpretativa y argumentativa.	El estudiante realizó el cuento, pero este está desestruturado. Sin relación de conceptos importantes respecto al saber.	En el escrito se evidencia la abordaje autónomo de los saberes, sin embargo la información es literal no interpretativa.	La actividad correspondió al entendimiento y enunciamento de proposiciones de carácter social y político. Además propuso nuevas alternativas.	El estudiante presenta la evidencia de aprendizaje generando con esto posibilidad de aprendizaje para entorno escolar.		
SEM ANA DEL 2 DE AGO STO AL 3 DE SEPT IEMB RE	Durante esta semana el estudiante elaborará una presentación, escrita, donde relacionará una problemática personal o no y el filósofo que le da respuesta a tal situación caracterizando cada saber correspondiente, en cuanto a la definición y aplicabilidad del mismo. Esto desarrollará su capacidad interpretativa y argumentativa.	El estudiante hizo la presentación sin embargo no demostró el dominio comprensivo de proposiciones en torno al saber.	La actividad fue enunciada y descrita con precisión. Hubo enunciamento, modelación y simulación de saberes clave..	El estudiante tiene un buen nivel de iniciativa frente a la propuesta para la modelación del saber.	La actividad fue presentada puntualmente y en ella se evidencia que el estudiante domina la competencia respectiva		

		El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura	
PERMANENTE					VALORACIÓN FINAL	