



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX
"Hacia una calidad de vida mejor"
RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA: **Matemáticas** GRADO: **PRIMERO** PERIODO: **IV**
ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: Números hasta 999, adición y sustracción cuerpos geométricos

SABERES: La unidad de mil, sustracción y adición con números hasta 9.999, Figuras congruentes y semejantes, medida de tiempo, noción de probabilidad.

BIBLIOGRAFÍA/ CIBERGRAFÍA/ FUENTES DE REFERENCIA: Activamente matemáticas 1 Volumen 2 Ed Santillana. Bogotá, Modulo institucional.

Contenidosparaaprender.colombiaaprende.edu.co. 2021. *CAPSULAS EDUCATIVAS DIGITALES*. [en línea]

COMPETENCIA: Identifica los usos de los números a partir de expresiones aritméticas y de valor posicional en el sistema de numeración decimal en contextos de juego, familiares, escolares y económicos, estableciendo relaciones y comparaciones numéricas y geométricas tales como la congruencia y la semejanza

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
Semana del 25 de octubre al 4 de noviembre	En esta semana el estudiante demuestra las habilidades desarrolladas en el proceso del proyecto STEAM para analizar interpretar y resolver situaciones problema que fortalezcan el trabajo de transversalización de los saberes matemáticos por medio de la sustentación del proyecto.	Al estudiante se le dificulta analizar, interpretar y resolver situaciones problema utilizando las operaciones de adición y sustracción de cuarto orden por medio de la recolección de datos en su contexto real	El estudiante analiza situaciones problema utilizando las operaciones de adición y sustracción de cuarto orden por medio de la recolección de datos en su contexto real sin alcanzar la resolución de estos.	El estudiante analiza e interpreta situaciones problema utilizando las operaciones de adición y sustracción de cuarto orden por medio de la recolección de datos en su contexto real	El estudiante analiza, interpreta y resuelve situaciones problema utilizando las operaciones de adición y sustracción de cuarto orden por medio de la recolección de datos en su contexto real		

SEMANA DEL 27 DE SEPTIEMBRE AL 01 DE OCTUBRE	Durante esta semana el estudiante argumenta de manera oral la utilidad de los saberes lógico-matemáticos en la elaboración y desarrollo de su proyecto STEAM por medio de exposición física o digital donde justifique sus aprendizajes aplicados a su contexto.	Al estudiante se le dificulta argumentar y comunicar el uso contextualizado de los saberes y objetos matemáticos implícitos en el proyecto STEAM	El estudiante argumenta, pero se le dificulta comunicar el uso contextualizado de los saberes y objetos matemáticos implícitos en el proyecto STEAM	El estudiante argumenta y comunica el uso contextualizado de los saberes y objetos matemáticos implícitos en el proyecto STEAM	El estudiante argumenta, comunica y propone transformaciones de los saberes y objetos matemáticos implícitos en los proyectos STEAM contextualizándolos en su entorno		
--	--	--	---	--	---	--	--



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX
"Hacia una calidad de vida mejor"
RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA: **Español** GRADO: **Primero** PERIODO: **IV**

ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: medios de comunicación, la noticia, los símbolos, la conversación, los adjetivos, antónimos y sinónimos.

SABERES: Poesía, trabalenguas, retahílas, signos de puntuación.

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA: Libro Santillana vol. 1 y vol. 2, plataforma Santillana, Classroom y Cisco Webex.

COMPETENCIA:

Contextualiza los diferentes sistemas de información, para identificar su intencionalidad comunicativa, teniendo en cuenta las temáticas planteadas y sus estructuras.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
Del 25 de octubre al 4 de noviembre.	En estas semanas el estudiante demostrara las habilidades desarrolladas y adquiridas en el proceso de elaboración del proyecto de lectura crítica para analizar, interpretar y proponer alternativas escritas y visuales que fortalezcan el trabajo de transversalización de los saberes por medio de la sustentación del proyecto.	el estudiante presenta dificultad para alcanzar la competencia referente a la comprensión textual. Inmersa en el proyecto de lectura crítica.	El estudiante realiza procesos de lectura LITERAL a partir del desarrollo del proyecto de lectura crítica.	El estudiante realiza procesos de lectura LITERAL E INFERENCIAL a partir del desarrollo del proyecto de lectura crítica.	El estudiante realiza procesos de lectura LITERAL, INFERENCIAL Y CRÍTICA a partir del desarrollo del proyecto de lectura crítica.		

[illegible]


LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX

“Hacia una calidad de vida mejor”

ASSESSMENT RUBRIC
SUBJECT: English

GRADE: FIRST

TERM: IV

STUDENT:

PREVIOUS KNOWLEDGE: Present form of verb to be, plural forms, basic form of present simple, expression have and haven't got.

KNOWLEDGE: Clothes, basic form of present continuous, has and hasn't got, prepositions of place (There is /There are).

BIBLIOGRAPHY / CYBERGRAPHY / REFERENCES: Oxford learner's bookshelf, “Bright ideas” student's book and notebook, liveworksheets, fun English game, literacy center, wordwall, British Council, English module, etc.

COMPETENCE: Relates the relation between have/haven't got and has/hasn't got throughout basic present continuous structure; using correct propositions of place and there is/there are to point at objects. Being respectful, following instructions and taking responsibility in a blended learning process: with the online content and also, through a face- to- face environment in which he/she controls different academic and social aspects.

WEEK	PURPOSES	LEVELS				P A R T I A L G R A D E	F I N A L G R A D E
		1	2	3	4		
		Low Lower than 3.7	Basic 3.7 – 3.9	Outstanding 4.0 – 4.5	Advanced 4.6 – 5.0		
September 13 th to September 30 th	The student recognizes the kind of clothes that she/ he can have. He/she puts this topic in practice throughout the following big question: How are we different? Also, creating their favorite outfit with play dough in face to face classes, and with different apps in virtual ones.	The student does not meet either the vocabulary enough nor present continuous structure to achieve the competences and shows difficulty to develop it	The student achieves a minimum requirement; understanding some basic phrases with some difficulties related to vocabulary and structure	The student achieves the competence proposed with less difficulties and understands a good quantity of phrases and vocabulary, knowing the meaning of each one.	The student meets and overcomes the competence with a satisfactory level without difficulty.		

October 1st to October 22nd	During this time, the student learns how to use present continuous structure to express what kind of home they have; one way that he/she must start practicing this topic is answering the following question: What are our homes like?	The student does not meet either the vocabulary enough nor present continuous structure to achieve the competences and shows difficulty to develop it	The student achieves a minimum requirement; understanding some basic phrases with some difficulties related to vocabulary and structure	The student achieves the competence proposed with less difficulties and understands a good quantity of phrases and vocabulary, knowing the meaning of each one.	The student meets and overcomes the competence with a satisfactory level without difficulty.		
October 25th – November 4th	In this time, the student learns present continuous and its structure throughout different activities in which she/ he knows how to describe their home and clothes, besides to remember home and clothes vocabulary, showing a command of those topics together.	The student does not meet either the vocabulary enough nor present continuous structure to achieve the competences and shows difficulty to develop it	The student achieves a minimum requirement; understanding some basic phrases with some difficulties related to vocabulary and structure	The student achieves the competence proposed with less difficulties and understands a good quantity of phrases and vocabulary, knowing the meaning of each one.	The student meets and overcomes the competence with a satisfactory level without difficulty.		
PERMANENT	During the two-month period the student shows commitment to his / her learning process, through compliance with the golden rules, the autonomous development of his / her work (delivery of work on time, responsibility, and class work), his / her interest in the knowledge and management of assertive communication	The student must strengthen his/her meaningful participation in class meetings, autonomy and compliance with the rules established in the framework, demonstrating his/her interest in knowledge, to increase his/her performance	The student follows the rules established in the framework but must strengthen his/her meaningful participation in class meetings, demonstrating his/her interest in knowledge to increase his/her	The student fulfills the rules established in the framework, participating significantly in class meetings, to increase their performance levels in the subject.	The student autonomously fulfills the rules established in the frame and participates significantly in class meetings, demonstrating his/her interest in		

	(meaningful participation and respect for the use of the word), to strengthen attitudes of personal growth.	levels in the subject.	performance levels in the subject.		knowledge to increase his/her performance levels in the subject.		
	FINAL GRADE						



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX
 “Hacia una calidad de vida mejor”
 RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA: **BIOLOGÍA** GRADO **PRIMERO** PERIODO: **IV**
 ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: El Cuerpo, Seres vivos e inertes.

SABERES: Materia, Fuerza y Recursos Naturales

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA: Activamente Santillana, Ciencias 2, Volumen 2 Mr. Book, Bichos, Ciencias Naturales

COMPETENCIA: Clasifica los materiales según su resistencia para identificar los diferentes fenómenos que se producen al ejercer una fuerza determinada en distintas situaciones de su vida diaria por medio de prácticas experimentales.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
SEMANA DEL 25 DE OCTUBRE AL 04 DE NOVIEMBRE	Durante estas semanas el estudiante demuestra lo aprendido en el desarrollo del proyecto STEAM para experimentar, examinar y argumentar las experiencias vividas en la elaboración de su producto final fortaleciendo el trabajo de transversalización de los saberes en el área de ciencias naturales por medio de la sustentación del proyecto.	Al estudiante se le dificulta analizar, interpretar y argumentar las experiencias vividas en la elaboración de su proyecto STEAM relacionadas en su entorno.	El estudiante analiza e interpreta algunas de las experiencias vividas en el desarrollo de la elaboración de su proyecto STEAM, pero se dificulta expresar lo adquirido en la sustentación de su proyecto relacionándolo con su entorno.	El estudiante analiza e interpreta las experiencias vividas en el desarrollo de la elaboración de su proyecto STEAM relacionándolo en su contexto.	El estudiante analiza, interpreta y argumenta las experiencias vividas en el desarrollo de la elaboración de su proyecto STEAM relacionándolo en su contexto.		

SEMANA DEL 27 DE SEPTIEMBRE AL 01 DE OCTUBRE	Durante esta semana el estudiante realiza diferentes laboratorios sobre la fuerza, sus deformaciones y transformaciones por medio de la elaboración de plastilina casera para identificar los cambios que se generan en este material relacionándolos con diferentes materiales que se encuentran en su contexto.	Al estudiante se le dificulta identificar y reconocer las diferentes transformaciones y deformaciones para ser relacionados en su contexto.	El estudiante logra identificar y reconocer las diferentes transformaciones y deformaciones de su laboratorio, pero se le dificulta expresar sus experiencias vividas.	El estudiante comprende, identifica y reconoce las diferentes transformaciones y deformaciones en la elaboración de su laboratorio expresando sus experiencias vividas con sus pares.	El estudiante comprende, identifica, reconoce y argumenta las diferentes transformaciones y deformaciones en la elaboración de su laboratorio expresando sus experiencias vividas con sus pares.		
<u>PERMANENTE</u>	El estudiante durante este tiempo explicara sus saberes sobre los estados de la materia y la fuerza a través de exposiciones, experimentos y talleres donde integrara procesos escritos orales y gráficos para el desarrollo de la competencia.	Al estudiante se le dificulta analizar comprender e interpretar los estados de la materia y la fuerza relacionándolos con su diario vivir.	El estudiante logra analizar y comprender los estados de la materia y la fuerza, pero se le dificulta expresarlo aprendido con sus pares.	El estudiante comprende e identifica los estados de la materia y la fuerza demostrando su compromiso con la asignatura.	El estudiante comprende e identifica y argumenta los estados de la materia y la fuerza expresando lo aprendido en su entorno.		

PERMANENTE	Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento del encuadre, el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.	El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demuestran su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño o en la asignatura .	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demuestran su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño o en la asignatura .	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño o en la asignatura .	El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño o en la asignatura .		
		VALORACIÓN FINAL					



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX
"Hacia una calidad de vida mejor"

RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA: **SOCIALES** GRADO: **PRIMERO** PERIODO: **IV**

ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: Tipos de vivienda, Cultura, Puntos Cardinales.

SABERES: El paisaje – (Problemáticas ambientales y organización)- Zonas verdes-Planos.

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA:

COMPETENCIA: Identifica y ubica adecuadamente los principales paisajes que se hallan en su entorno familiar, turístico y académico, resaltando la importancia del cuidado y el impacto ambiental por medio de actividades audio-visuales en el cuidado de la fauna y flora de mi contexto.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL
		1	2	3	4	
		Bajo	Básico	Satisfactorio	Avanzado	
24 al 4 de noviembre	Durante estas semanas el estudiante pondrá en práctica sus habilidades en el desarrollo del proyecto de LECTURA CRITICA, demostrando el proceso para analizar, interpretar y proponer alternativas escritas y visuales que fortalezcan el trabajo de transversalización de los saberes por medio de la sustentación del proyecto.	El estudiante presenta dificultad para alcanzar la competencia referente a la comprensión textual. Inmersa en el proyecto de lectura crítica.	El estudiante realiza procesos de lectura LITERAL a partir del desarrollo del proyecto de lectura crítica	El estudiante realiza procesos de lectura LITERAL E INFERENCIAL a partir del desarrollo del proyecto de lectura crítica.	El estudiante realiza procesos de lectura LITERAL, INFERENCIAL Y CRÍTICA a partir del desarrollo del proyecto de lectura crítica.	

13 al 30 de septiembre	Durante esta semana el estudiante demostrará y aplicará sus conocimientos del paisajismo, planos e impacto ambiental, a través del desarrollo de talleres, diapositivas y diferentes actividades artísticas (Creación de planos, diapositivas del cuidado del medio ambiente y carteles creativos del cuidado de las zonas verdes) aplicando diferentes características de los saberes propuesto para el 4 periodo académico.	El estudiante presenta dificultades a la hora de aplicar las diferentes características sobre el tiempo, traslación y rotación, manejo del reloj en contextos de su entorno familiar, escolar y social, resaltando la importancia cultural colombiana.	El estudiante desarrolla los saberes básicos, teniendo en cuenta las características sobre el tiempo, traslación y rotación, manejo del reloj en contextos de su entorno familiar, escolar y social, resaltando la importancia cultural colombiana.	El estudiante adquiere e implementa a asertivamente las características sobre el tiempo, traslación y rotación, manejo del reloj en contextos de su entorno familiar, escolar y social, resaltando la importancia cultural colombiana.	El estudiante propone, diseña e implementa asertivamente las características sobre el tiempo, traslación y rotación, manejo del reloj en contextos de su entorno familiar, escolar y social, resaltando la importancia cultural colombiana.	
04 al 20 de octubre	Durante este periodo el estudiante demuestra sus habilidades con la elaboración de actividades audiovisuales y artísticas sobre el paisajismo e impacto ambiental, aplicando diferentes características de cada uno, resaltando la importancia de la lectura y creación de historias que permita transformar la mirada del estudiante en el cuidado del medio ambiente (zonas verdes)	El estudiante presenta dificultades a la hora de aplicar las diferentes características en la simulación y ejercitación sobre la importancia del reloj y el tiempo, en el contexto de la familia, el colegio y el barrio.	El estudiante desarrolla los saberes básicos aplicados en la simulación y ejercitación teniendo en cuenta algunas características sobre la importancia del reloj y el tiempo, en el contexto de la familia, el colegio y el barrio.	El estudiante adquiere e implementa a asertivamente algunas descripciones de las características sobre la importancia del reloj y el tiempo, en el contexto de la familia, el colegio y el barrio.	El estudiante aplica en la simulación y ejercitación la descripción de las características sobre la importancia del reloj y el tiempo, en el contexto de la familia, el colegio y el barrio.	

permanente	Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento de las reglas de oro, el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.	El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	
	VALORACIÓN FINAL					



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX
 “Hacia una calidad de vida mejor”
 RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA: Emprendimiento e Informática **GRADO:** Primero **PERIODO:** VI

ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: ¿Qué es un conflicto?, causas de conflicto, toma de decisiones, entorno y relaciones sociales, TIC (tecnologías de la información y comunicación).

SABERES: Intereses personales, componentes de la comunidad, el respeto propio y hacia los demás, comunicación y emociones, proyecto STEAM.

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA:

<https://www.aprendercuenta.com/talentoempreendedor>

COMPETENCIA: Enriquece la construcción de su proyecto de vida a través de la practica asertiva de habilidades comunicativas que llevan a una resolución de conflictos adecuada, haciendo uso de las TICS como herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje aportando en la generación de propuestas significativas para resolver situaciones del entorno cercano.							
SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
Semanas del 13 al 24 de septiembre	Durante estas semanas el estudiante identifica situaciones de conflicto en su entorno cercano a las cuales busca una solución desde el ingenio en el proyecto STEAM con la propuesta de producto a través de las TIC como herramientas de apoyo.	El estudiante presenta dificultad para identificar las necesidades de su entorno y soluciones ante las mismas.	El estudiante es poco propositivo en la generación de propuestas para aportar en las situaciones problema de su entorno.	El estudiante reconoce las situaciones problema de su entorno y explica su propuesta de negocio para contribuir en la sociedad.	El estudiante propone una idea de negocio clara a través de uso de las TIC que aporta de forma significativa en la solución de situaciones del entorno.		
PERMANENTE	Durante estas semanas el estudiante elabora el prototipo del producto del proyecto STEAM y realiza la presentación de su idea de negocio a través de un lapbook elaborado en cartulina donde sustente los pasos para la creación de un producto (empresa), las necesidades de su entorno y la solución al reto propuesto durante el proyecto.	El estudiante presenta dificultad en la organización de sus ideas para expresar su idea de negocio.	El estudiante explica su idea de negocio y las características de su producto.	El estudiante implementa el uso de las TIC la creación de su prototipo de producto y para darlo a conocer.	El estudiante presenta de forma creativa e ingeniosa su idea de negocio a través de un lapbook elaborado en cartulina sustentando la solución al reto del proyecto STEAM y los beneficios de su producto.		

PERMANENTE	Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento de las reglas de oro, el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.	El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura	El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura		
	VALORACIÓN FINAL						



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX
"Hacia una calidad de vida mejor"

RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA:

ARTES

GRADO:

Ciclo 1

PERIODO

IV

ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: Talleres de movimiento de lápiz, colores y agarre adecuado, laboratorios de textura y formas- Expresión de sentimiento aplicado a la pintura.

SABERES: Modelado, Representación de personajes, por medio de cuentos, películas, relatos, entre otros, Interpreta relatos, Talleres de expresiones por medio de música, Creación de manualidades

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA:

COMPETENCIA:

Comunica sensaciones, emociones y pensamiento creativos, por medio de la pintura, dibujo y creación de manualidades que permita identificar elementos culturales y técnicas plásticas para la creación de personajes imaginarios o reales aplicando en el contexto.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio o 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
SEMANA DEL 13 DE SEPTIEMBRE A 15 DE OCTUBRE	Durante este tiempo el estudiante reconoce diferentes técnicas artísticas, para el desarrollo de los laboratorios de creación de Modelado, Talleres de expresiones por medio de música, creación de manualidades y Representación de personajes, utilizando técnicas de elaboración y exploración en el contexto cotidiano virtual o presencial, buscando fortalecer sus habilidades artísticas y culturales.	El estudiante presenta dificultad y/o falta de compromiso en reconocer la expresión artística (Modelado, Talleres de expresiones por medio de música y creación de manualidades), teniendo en cuenta laboratorios de creación.	El estudiante demuestra cualidades para identificar los saberes básicos en el reconocimiento de la expresión artística (Exploración del Modelado, Talleres de expresiones por medio de música y creación de manualidades), teniendo en cuenta laboratorios de creación.	El estudiante relaciona las características de Exploración del Modelado, Talleres de expresiones por medio de música y creación de manualidades como elementos fundamentales en la expresión artística, para el desarrollo de los diferentes laboratorios de creación.	El estudiante diseña y combina estrategias para dar a conocer la importancia de la exploración del Modelado, Talleres de expresiones por medio de música y creación de manualidades, ejecutando laboratorios de creación motrices.		

PERMANENTE	Durante este bimestre el estudiante muestra compromiso con las expresiones artísticas," resaltando la importancia de la exploración del Modelado, Talleres de expresiones por medio de música y creación de manualidades, dibujo o manualidades en los laboratorios de creación motrices, evidenciando responsabilidad en la entrega de sus deberes escolares propuesto de manera presencial o virtual (Actividades por classroom y de manera física), para el fortalecimiento de la autonomía y estética.	El estudiante debe reforzar el proceso y la entrega de los compromisos en las diferentes técnicas artísticas (la exploración del Modelado, Talleres de expresiones por medio de música y creación de manualidades), durante los laboratorios de creación (de manera digital o presencial.)	El estudiante ejecuta técnicas artísticas básicas (la importancia de la exploración del Modelado, Talleres de expresiones por medio de música y creación de manualidades), que le permiten ejecutar diferentes laboratorios de creación (de manera digital o presencial.)	El estudiante implementa diferentes técnicas artísticas (la importancia de la exploración del Modelado, Talleres de expresiones por medio de música y creación de manualidades), que le permiten desarrollar satisfactoriamente laboratorios de creación (de manera digital o presencial.)	El estudiante propone, diseña e implementa nuevas técnicas artísticas (la importancia de la exploración del Modelado, Talleres de expresiones por medio de música y creación de manualidades digital), que le permiten ser innovador durante los laboratorios de creación (Planchas, dibujos, guías, exploración)		
------------	--	--	---	--	---	--	--

PERMANENTE	Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento del encuadre virtual, el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.	El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.		
	VALORACIÓN FINAL						



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX
"Hacia una calidad de vida mejor"

RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA: Educación Física, Recreación y Deporte. GRADO: Primero PERIODO IV

ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: **Saber 1.** Desarrollo Motriz **Saber 2** Ejercicios de habilidades motrices teóricos prácticos (Rodar, gatear, caminar, saltar, correr, reptar, trepar, lanzar, recibir) **Saber 3.** Ejercicios de salto con y sin elemento **Saber 4.** Ejercicios de lanzamiento **Saber 5.** Ejercicios de recepción **Saber 6.** Pruebas de lanzamiento y recepción **Saber 7.** Pruebas de habilidades motoras.

SABERES: **1.** Ejercicios de coordinación general con aros **2.** Circuito físico de habilidades motrices (Salto, trote y reptar) **3.** Prueba de habilidad **4.** Ejercicios de coordinación con el bastón **5.** Juego con la pelota de tenis. **6.** Prueba física motriz **7.** Habilidades con el aro **8.** Juegos lúdicos **9. Control motor** (Juegos con la bomba)

Materiales de apoyo: 4 Aros, pelota de tenis, bastón o palo de escoba, 3 conos o similar, 10 vasos desechables y 2 bombas,

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA:

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/23700244/helvia/sitio/upload/8. Habilidades motrices.pdf>

COMPETENCIA:

Realiza actividades físicas que favorecen el afianzamiento del esquema corporal, ajuste de posturas, la ubicación espacio temporal, a través de rondas, juegos individuales y grupales que conlleven al niño a la integración grupal.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
SEMANA DEL 13 DE SEPTIEMBRE A 15 DE OCTUBRE	El estudiante durante esta semana desarrollar las diferentes actividades planteadas en el módulo de bienestar emocional, involucrando la coordinación dinámico-general y la ubicación temporo-espacial, por medio de una serie de circuitos físicos donde se involucren materiales de educación física de forma recursiva que le permitan mejorar su desarrollo físico-motriz	El estudiante presenta dificultad y/o falta de compromiso en la ejecución de la prueba de ejercicio físico de ubicación temporo-espacial y coordinación dinámico general, para el desarrollo en su coordinación	El estudiante presenta dificultad al momento de realizar los 2 ejercicios planteados en la prueba física, para el desarrollo en su coordinación	El estudiante demuestra tener control y buena ejecución en los ejercicios de ubicación temporo-espacial y coordinación dinámico general, para el desarrollo en su coordinación	El estudiante ejecuta de forma correcta los ejercicios de ubicación temporo-espacial y coordinación dinámico general, para el desarrollo en su coordinación		

18 al 22 de octubre	En esta semana el estudiante ejecutará una prueba físico-motriz (Ser) salto en dos apoyos hacia adelante, atrás, salto en un apoyo y equilibrio, utilizando materiales de educación física de forma recursiva en casa para los estudiantes que no estén en alternancia, con el fin de mejorar su estado físico-motriz	El estudiante debe mostrar mayor compromiso y mejora en la aplicación de los ejercicios de la prueba ser	El estudiante demuestra ejecutar de forma correcta 2 de los 4 ejercicios planteados en la prueba ser.	El estudiante demuestra ejecutar de forma correcta 3 de los 4 ejercicios planteados en la prueba ser.	. El estudiante demuestra ejecutar de forma correcta los 4 ejercicios planteados en la prueba ser.		
Permanente	Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento de la asistencia a los encuentros virtuales con la cámara encendida, de forma puntual en la sudadera de la institución educativa, con hidratación y los materiales exigidos por el docente para las clases, además, el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.	El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura		
VALORACIÓN FINAL							