



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX
"Hacia una calidad de vida mejor"

PERFORMANCE RUBRIC

SUBJECT:

English

GRADE:

7th

II

STUDENT:

PREVIOUS KNOWLEDGE: Present simple, present progressive, adverbs of frequency, demonstratives.

KNOWLEDGE: Simple past, past progressive, compounds.

REFERENCE SOURCES: Student and workbook: Link it! 2.

COMPETENCE: The student shares orally and written, information about his/her dairy activities, being able to create sentences to improve his/her own learning process, participating in dialogues with her/his classmates and respecting others' opinions.

WEEKS	PURPOSES	LEVELS				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		LOW less than 3.7	BASIC 3.7 – 3.9	OUTSTANDING 4.0 – 4.5	ADVANCED 4.6 – 5.0		
April 19th to May 14th.	During this term the student will learn to use the past two basic tenses including the demonstratives adjectives and the called compounds, to strengthen skills that have to do with book activities and writing production.	Does not use grammar rules or vocabulary in any communicative settings.	Uses grammar rules and vocabulary in some communicative settings.	Uses grammar rules and vocabulary in most communicative settings	Uses grammar rules and vocabulary in all communicative settings		
May 18th to May 31st.	During this term the student will understand and strengthen communicative situations that will help him or her perform in literacy tests. The student must be ready to take a model of "Prueba saber" which will be in oral way.	Does not link up the words to the communicative context.	Links up the words to the communicative context in some readings.	Links up the words to the communicative context in most readings.	Links up the words to the communicative context in all the readings.		

June 1st to June 18th.	During this term the student will demonstrate his commitment to the fulfillment of tasks and the learning of subjects that have to do with the complete development of the foreign language. ESL	Does not show interest in the improvement in any communicative settings.	Shows interest in the improvement of the four linguistic skills in some communicative settings.	Shows interest in the improvement of the four linguistic skills in most communicative settings.	Shows interest in the improvement of the four linguistic skills in all communicative settings.		
Permanent	The student will demonstrate autonomy, competence and fellowship, manifesting personal maturity that helps the good virtual classes development.	the student does not stand out either in competence or solidarity in any school environment.	the student stands out in competence and solidarity in some school environments.	The student stands out in competence and solidarity in most school environments.	The student stands out in competence and solidarity in all school environments.		
	VALORACIÓN FINAL						



ILICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX

"Hacia una calidad de vida mejor"

RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA:

Español

GRADO:

Séptimo

PERIODO:

II

ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: Características, temáticas y elementos diferenciadores de otros textos. Textos narrativos de la literatura colombiana. Géneros literarios, Clases, características y obras que los representan, Literatura prehispánica, Literatura de la colonia, producción, interpretación y comprensión textual.

SABERES: Elaboración de un texto escrito teniendo en cuenta: La estructura del texto, sus partes. La estructura sintáctica de los párrafos y la cohesión y coherencia del tema desarrollado, Literatura de la independencia- romanticismo y costumbrismo, Medios de comunicación, Gramática, Semántica Ortografía.

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA: Libro Santillana vol. 1, plan lector, plataforma Santillana, classroom y cisco webex.

COMPETENCIA:

Produzco textos escritos que responden a necesidades específicas de comunicación, a procedimientos sistemáticos de elaboración y establezco nexos intertextuales y extratextuales.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
8-15 de junio	En esta semana el estudiante demostrara su conocimiento y habilidad en el área, por medio de la PRUEBA SABER, para evidenciar su capacidad comprensiva en la interpretación de textos.	el estudiante presenta dificultad para alcanzar la competencia referente a la comprensión textual. Inmersa en la prueba saber	El estudiante realiza procesos de lectura LITERAL a partir del desarrollo de la prueba saber	El estudiante realiza procesos de lectura LITERAL EINFERE NCIAL a partir del desarrollo de la prueba saber	El estudiante realiza procesos de lectura LITERAL, INFEREN CIAL Y CRÍTICA a partir del desarrollo de la prueba saber.		

PERMANENTE	Durante este periodo, el estudiante demostrara en el análisis la apropiación de los contenidos inmersos en las diferentes actividades propuestas libro Santillana paginas (97-206) (foros, trabajos Exposiciones y practica de competencias) para evidenciar a la apropiación de las competencias trabajadas dentro del área.	El estudiante necesita trabajar aún más en la ejecución de actividades planteadas dentro de área evidenciado mayor compromiso y responsabilidad.	El estudiante ejecuta de manera apropiada los conceptos propios del área, sin embargo, debe evidenciar mayor compromiso en la entrega de actividades.	El estudiante ejecuta y propone conceptos propios del área haciendo uso de sistemas comunicativos evidenciado así su compromiso y responsabilidad	El estudiante ejecuta, propone y expone conceptos propios del área haciendo uso de sistemas comunicativos evidenciado así su compromiso y responsabilidad		
PERMANENTE	Durante este periodo, el estudiante demostrara en el análisis la apropiación de los contenidos inmersos en las diferentes actividades del y plan lector, Robin Hood Walter Scott. Para evidenciar así la apropiación de las competencias trabajadas dentro del área.	El estudiante necesita trabajar aún más en la ejecución de actividades planteadas dentro de área evidenciado mayor compromiso y responsabilidad.	El estudiante ejecuta de manera apropiada los conceptos propios del área, sin embargo, debe evidenciar mayor compromiso en la entrega de actividades.	El estudiante ejecuta y propone conceptos propios del área haciendo uso de sistemas comunicativos evidenciado así su compromiso y responsabilidad	El estudiante ejecuta, propone y expone conceptos propios del área haciendo uso de sistemas comunicativos evidenciado así su compromiso y responsabilidad		

PERMANENTE	Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento de las reglas, encuadre, el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.	El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura	El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura		
	VALORACIÓN FINAL						



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX
"Hacia una calidad de vida mejor"

RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA:

ARTES

GRADO:

Séptimo

PERIODO:

II

ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: Historia de la arquitectura en la modernidad, Modelado en 3D, Técnicas de dibujo, Planchas, Planos con perspectiva.

SABERES: El dibujo artístico y sus cualidades, Monocromía, armonía, ritmo, equilibrio Escala de grises o escala tonal, armonía, ritmo y equilibrio, Fotografía.

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA:

COMPETENCIA:

Reconocer la importancia de la historia del arte, teniendo en cuenta la técnica y composición de elementos, empleando luz y sombra en el dibujo o fotografía.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
Del 16 al 30 de abril	Durante este tiempo el estudiante reconoce la importancia de la escala de grises y equilibrio como elementos principales en las artes, teniendo en cuenta el dibujo y la fotografía durante los laboratorios de creación de dibujo técnico, utilizando técnicas de elaboración de bosquejos y observación, buscando fortalecer sus habilidades artísticas y culturales.	El estudiante presenta dificultad y/o falta de compromiso en reconocer la escala de grises y equilibrio como elemento fundamental en la elaboración y diseños de dibujos y proyección fotográfica, teniendo en cuenta laboratorios de creación.	El estudiante demuestra cualidades para identificar los saberes básicos en el reconocimiento la escala de grises y equilibrio como elemento fundamental en la elaboración y diseño de dibujos y proyección fotográfica, teniendo en cuenta laboratorios de creación.	El estudiante relaciona las características de la escala de grises y equilibrio como elementos fundamentales en la expresión artística, para el desarrollo de dibujos y proyección fotográfica en los diferentes laboratorios de creación.	El estudiante diseña, innova y combina estrategias para dar a conocer la importancia de la escala de grises y equilibrio como técnica fundamental en la elaboración y diseño de dibujos y proyección fotográfica, ejecutando laboratorio		

					s de creación.		
Del 3 al 4 de junio	Durante este bimestre el estudiante muestra compromiso con la aplicación de la escala de grises y equilibrio como expresiones artísticas,” resaltando la importancia de la luz, sombra, niveles de blancos, Iso, encuadre y captura de fotografía. evidenciando responsabilidad en la entrega de sus deberes escolares propuesto (Planchas, dibujos, guías, exploración del entorno natural, capturas de fotografías), para el fortalecimiento de la autonomía, responsabilidad y estética.	El estudiante debe reforzar el proceso y la entrega de los compromisos resaltando la importancia de la escala de grises y equilibrio (luz, sombra, niveles de blancos, Iso, encuadre y captura de fotografía), durante el diseño de dibujos y tomas de fotografías durante los laboratorios de creación.	El estudiante ejecuta técnicas artísticas básicas (la escala de grises y equilibrio luz, sombra, niveles de blancos, Iso, encuadre y captura de fotografía), que le permiten ejecutar diferentes dibujos y capturas fotográficas en los laboratorios de creación.	El estudiante implementa a diferentes técnicas artísticas (la escala de grises y equilibrio luz, sombra, niveles de blancos, Iso, encuadre y captura de fotografía) , que le permiten ejecutar dibujos y capturas fotográficas en los laboratorios de creación.	El estudiante propone, diseña e implementa nuevas técnicas artísticas (la escala de grises y equilibrio luz, sombra, niveles de blancos, Iso, encuadre y captura de fotografía) , que le permiten ser innovador durante los laboratorios de creación.		

PERMANENTE	Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento del encuadre virtual, el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.	El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.		
		VALORACIÓN FINAL					



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX

"Hacia una calidad de vida mejor"

RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA:

Ciencias

GRADO:

Séptimo

PERIODO:

2

ESTUDIANTE:

- **SABERES PREVIOS:** ¿Cuáles eran las características de la sociedad feudal? ¿Cómo ocurrió la disolución del feudalismo?
- ¿Cómo eran las ciudades y el comercio durante la Edad Media?

SABERES:

- ¿Qué es una forma de gobierno? ¿Qué es una monarquía? ¿Qué es una dictadura? ¿Qué es un gobierno federal? ¿Qué son Estados unitarios? ¿Qué es una autocracia?

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA:

- Ander-Egg, E. (1993). Acerca del conocer y la ciencia. Técnicas de investigación social (pp. 17-36). Buenos Aires: Magisterio del Río de la Plata.
- Ianni, O. (2001). Las ciencias sociales y la modernidad-mundo. Desigualdad y globalización: cinco conferencias (pp. 81-118). Buenos Aires, Argentina: Facultad de Ciencias Sociales (UBA)-Manantial.
- Educación, M. D. (2016). Ministerio de educación. *Recuperado el, 4.*

COMPETENCIA:

Reconoce algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
SEMANA DEL 7 AL 11 DE JUNIO	En esta semana el estudiante demostrará, por medio de la prueba SABER, el grado de desarrollo de las competencias que ha alcanzado durante el periodo académico.	El estudiante presenta la prueba saber, no obstante, no deduce ni interpreta los conceptos base.	La prueba saber evidencia el dominio comprensivo de conceptos centrales, no obstante, el estudiante no domina la interpretación de hipótesis.	El estudiante demuestra dominar habilidades tales como interpretar distintas perspectivas desde cualquier contexto social.	La prueba saber evidencia en su totalidad el desarrollo de habilidades y competencias tales como las características sociales, políticas, económicas, religiosas y culturales de la edad media.		

SEMANA DEL 30 DE ABRIL AL 19 DE MAYO	Durante esta semana, el estudiante organiza, complementa la información recepcionada en consultas autónomas y en la fase enunciación, de acuerdo a la estructura de un debate. Este debate tendrá como proposición central la que corresponde a la fase motivación. Esto le ayudará a ejercitar su capacidad de entender la historia desde distintas perspectivas.	La evidencia de la actividad requerida para el desarrollo de la competencia fue presentada sin tener en cuenta ninguno de los lineamientos dados para la misma.	La evidencia de la actividad acordada fue presentada puntualmente, sin embargo, esta no corresponde, en su totalidad, a la estructura proposicional. El estudiante no aborda proposiciones.	La actividad correspondió al enunciamiento de proposiciones. Además, propuso nuevas alternativas.	El estudiante presentó la evidencia de aprendizaje generando con esto posibilidad de aprendizaje para él y su entorno.		
SEMANA DEL 19 DE MAYO AL 4 DE JUNIO	En este lapso, el estudiante expondrá el producto final, propósito 1, logrando sintetizar la conceptualización clave del saber abordado, pero dentro de un abordaje argumentativo. Esto le ayudará a ejercitar su capacidad de interpretar varias perspectivas de un mismo objeto social.	El estudiante no presentó la actividad organizada.	La actividad fue presentada de manera puntual, organizada y cuenta con un buen nivel comprensivo del saber asignado.	El estudiante muestra dominio sobre una habilidad y esta le ayuda a expresar el dominio de la competencia.	El estudiante entiende, interpreta y argumenta sobre saberes de índole social e histórica, Además, propone nuevas alternativas para su entorno.		

PERMANENTE	Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento de las reglas de oro/encuadre (se debe cambiar de acuerdo a la sección), el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.	El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño o en la asignatura.	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño o en la asignatura.	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño o en la asignatura.	El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño o en la asignatura.		
		VALORACIÓN FINAL					



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX
"Hacia una calidad de vida mejor"

RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA: Educación Física, Recreación y Deporte. GRADO: Séptimo PERIODO: II

ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: Técnica de carrera, pruebas de atletismo, capacidades físicas.

SABERES: **Saber 1.** Contexto histórico del fútbol y baloncesto **Saber 2.** Habilidades con el balón de fútbol **Saber 3.** Pruebas técnicas del fútbol **Saber 4.** Habilidades con el balón de baloncesto **Saber 5.** Pruebas técnicas del baloncesto **Saber 6.** Acondicionamiento físico del fútbol y baloncesto.

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA:

<https://conadeb.conade.gob.mx/Documentos/Publicaciones/Futbol.pdf>
<http://www.edu.xunta.gal/centros/iesblancoamorculledo/system/files/Baloncesto.pdf>

COMPETENCIA:

Identifica y ejecuta las normas disciplinarias, gestos técnicos y físicos del baloncesto y fútbol, con el fin de afianzar la coordinación viso-manual, visopedica y las habilidades motoras

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACIÓN PARCIAL	VALORACIÓN FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
Junio 7 a Junio 11	Durante esta semana el estudiante identificará y ejecutará con la postura correcta, las 6 habilidades básicas de conducción y control de balón de fútbol, con el fin de contribuir al mejoramiento de la coordinación viso-pedica.	El estudiante presenta dificultad y/o falta de compromiso en la identificación y ejecución de las habilidades con el balón de fútbol de forma correcta.	El estudiante demuestra identificar y ejecutar de forma correcta 2 de las 6 habilidades básicas de conducción y control de balón de fútbol.	El estudiante demuestra identificar y ejecutar de forma correcta 4 de las 6 habilidades básicas de conducción y control de balón de fútbol.	El estudiante demuestra identificar y ejecutar de forma correcta las 6 habilidades básicas de conducción y control de balón de fútbol.		

Abril 30 a Mayo 19	En esta semana el estudiante ejecutará una prueba físico-motriz (Ser) donde se involucrarán 6 habilidades técnicas con el balón de baloncesto, con el fin de afianzar su desarrollo motor y coordinación visomanual	El estudiante debe mostrar mayor compromiso y mejora al ejecutar las pruebas físico motrices, sobre habilidades físico-técnicas con el balón de baloncesto	El estudiante demuestra ejecutar de forma correcta 2 de los 6 ejercicios planteados en la prueba ser.	El estudiante demuestra ejecutar de forma correcta 4 de los 6 ejercicios planteados en la prueba ser.	. El estudiante demuestra ejecutar de forma correcta los 6 ejercicios planteados en la prueba ser.		
----------------------------------	--	---	--	--	---	--	--

PERMANENTE	Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento de la asistencia a los encuentros virtuales con la cámara encendida, de forma puntual en la sudadera de la institución educativa, con hidratación y los materiales exigidos por el docente para las clases, además ,el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.	El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura .	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura .	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura .	El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura		
		VALORACIÓN FINAL					



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX

"Hacia una calidad de vida mejor"

RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA:

MATEMÁTICAS

GRADO:

SEPTIMO

PERIODO:

II

ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: Lenguaje algebraico, expresiones algebraicas, operaciones con expresiones algebraicas, triángulos y sus características, recolección de datos.

SABERES: productos notables, cocientes notables factorización de binomios plano cartesiano medidas de tendencia central

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA: Activamente matemáticas 8 Volumen 1 y 2 Ed Santillana. Bogotá, Modulo institucional.

COMPETENCIA:

Identifica los procesos de simplificación de las expresiones algebraicas de primer grado mediante el uso de estrategias de resolución en situaciones geométricas, interpretando información de diferentes sistemas de representación estadísticos para comprender el contexto numérico de los números racionales en situaciones de variación que inducen al conjunto de los números reales.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
	En esta semana el estudiante demuestra lo aprendido para resolver situaciones problema en contextos geométricos y aleatorio de su entorno siendo planteados o representados mediante lenguaje algebraico en una prueba tipo saber.	Al estudiante se le dificulta la interpretación y solución de situaciones problema que involucren las propiedades de los productos notables y la factorización de binomios	El estudiante interpreta situaciones problema que involucran las propiedades de los productos notables y la factorización de binomios sin alcanzar la resolución de la misma.	El estudiante interpreta y soluciona situaciones problema que involucren las propiedades de los productos notables y la factorización de binomios	El estudiante interpreta, soluciona y plantea situaciones problema que involucren las propiedades de los productos notables y la factorización de binomios		

SEMANA 17 AL 21 DE MAYO DEL 2021	Durante este tiempo el estudiante comunica por medio una infografía y sustentación, su opinión frente a la importancia de los productos notables, y la factorización de binomios en su entorno y su diario vivir.	El estudiante se le dificulta resolver situaciones problemas donde se involucren las propiedades de los productos notables, lo cual no le permite compartir sus estrategias de resolución.	El estudiante comparte de manera clara sus estrategias de solución a situaciones problema que involucren las propiedades de los productos notables, sin embargo, su propuesta presenta dificultades para solucionarlo planteado.	El estudiante soluciona situaciones problemas donde involucre las propiedades de los productos notables, presentando dificultad al compartir sus estrategias de resolución.	El estudiante comparte de manera clara sus estrategias y soluciona situaciones problemas donde involucre las propiedades de los productos notables.		
SEMANA 26 AL 30 DE ABRIL DEL 2021	En esta semana el estudiante utiliza las diferentes herramientas de medida para realizar la construcción de diferentes figuras y diferentes objetos, indicando el proceso para poder calcular el perímetro, el área y el volumen de cada una de ellas por medio de videos	El estudiante no maneja la simulación y ejercitación en ninguno de los procesos oral y escrito de las características de figuras y objetos con expresiones algebraicas	El estudiante maneja la simulación y ejercitación en el proceso oral, pero presenta dificultades en el escrito de las características de figuras y objetos con expresiones algebraicas	El estudiante maneja la simulación y ejercitación en los procesos: oral y escrito de las características de figuras y objetos con expresiones algebraicas	El estudiante maneja simulación y ejercitación en los procesos oral, escrito y representativo de las características de figuras y objetos con expresiones algebraicas		

PERMANENTE	Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento del encuadre, el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.	El estudiante debe fortalecer la adquisición de actitudes como la autonomía junto el de respeto por (el encuadre), las cuales fomentan su interés por el conocimiento y comunicación asertiva para lograr buenos resultados en el desarrollo de las clases	El estudiante demuestra la adquisición de actitudes como la autonomía junto el de respeto por (el encuadre), en el desarrollo de las actividades en la asignatura	El estudiante demuestra la adquisición de actitudes como la autonomía e interés por el conocimiento en el desarrollo de las actividades en la asignatura	El estudiante demuestra la adquisición de actitudes como la autonomía junto el de respeto por (el encuadre), las cuales fomentan su interés por el conocimiento y comunicación asertiva para lograr buenos resultados en el desarrollo de las clases		
	VALORACIÓN FINAL						



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX
"Hacia una calidad de vida mejor"

RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA: **FISICA** GRADO: **SEPTIMO** PERIODO: **II**

ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: Termodinámica. Sistemas termodinámicos.

SABERES: Leyes fundamentales de la termodinámica.

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA: Física General. Mc Graw Hill.

COMPETENCIA:

Comprende el funcionamiento de máquinas térmicas e identifica los procesos termodinámicos que intervienen en procesos de transferencia de calor, utilizando las tres leyes que la rigen.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
	En esta semana el estudiante demuestra lo aprendido sobre las tres leyes fundamentales de la termodinámica mediante ejercicios matemáticos aplicados, utilizando las ecuaciones correspondientes de manera eficaz, para solucionar enunciados básicos propuestos en Prueba Saber.	Presenta dificultades para identificar los elementos termodinámicos que permiten analizar un fenómeno e incorporarlos al contexto para solucionar planteamientos en problemas prácticos.	Reconoce con dificultad los elementos termodinámicos que permiten analizar un fenómeno e incorporarlos al contexto para solucionar planteamientos en problemas prácticos.	Reconoce satisfactoriamente los elementos termodinámicos que permiten analizar un fenómeno y los incorpora al contexto. Debe fortalecer la resolución de planteamientos en problemas prácticos.	Reconoce satisfactoriamente los elementos termodinámicos que permiten analizar un fenómeno y los incorpora al contexto para solucionar planteamientos en problemas prácticos.		

16 de abril al 19 de junio	Durante este lapso, el estudiante estudiará las tres leyes fundamentales de la termodinámica mediante teorías conocidas de sistemas ideales para comparar con su medio cotidiano e interpretar el por qué de su funcionamiento	Realiza con dificultad el proceso de montaje experimental, presenta resultados matemáticos erróneos, evidenciando incoherencias en las conclusiones presentadas.	Consigue hacer el montaje experimental y la observación del modelo, presentando dificultades en la obtención de resultados y conclusiones deseadas.	Realiza un montaje concreto y observa cuidadosamente el modelo, registrando de manera sistemática los resultados obtenidos, sin lograr consolidar, la presentación de conclusiones.	Realiza un montaje y una observación de acuerdo al modelo planteado. Redacta conclusiones con base a los resultados derivados de su montaje experimental, ensamblando los procesos teóricos con los prácticos.		
16 de abril al 19 de junio	Durante el periodo el estudiante muestra compromiso con su proceso de aprendizaje, mediante el desarrollo y cumplimiento de un ensayo donde desarrolle un postulado propio con base en una de las tres leyes termodinámicas estudiadas; un cartel explicativo con una ley y su aplicación en la vida diaria; una actividad de clase donde solucione y enuncie problemas propuestos aplicados y una actividad donde enuncie problemas matemáticos aplicados al saber trabajado, desarrollando el valor de la solidaridad y la comunicación asertiva.	El estudiante tiene que esforzarse en la entrega oportuna de actividades de clase, con el desarrollo adecuado del mismo,	El estudiante entrega las actividades a tiempo. Sin embargo, debe fortalecer el trabajo de contenido de las mismas, aplicando nuevas estrategias que permitan aumentar su desarrollo académico.	El estudiante presenta a tiempo y con alto nivel de contenido sus actividades académicas.	El estudiante se destaca por presentar trabajos académicos excelentes que cumplen con lo solicitado por el docente.		

Permanente	Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento del encuadre, el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.	El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.		
		VALORACIÓN FINAL					



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX

“Hacia una calidad de vida mejor”

RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA: GRADO: PERIODO:

ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: Empresa y sociedad

SABERES: Estructura organizacional de la empresa, áreas funcionales, Manual de funciones

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA:

<https://www.youtube.com/watch?v=N7bcYE1bRP4>

COMPETENCIA: Identifica y relaciona la importancia de las jerarquías para comprender la estructura organizacional en una empresa.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		

Del 3 al 14 de mayo 2021	Durante este lapso, el estudiante explica las características de las áreas funcionales por medio de elaboración presentación multimedia no lineal en PREZI VIDEO, con el fin de comprender la estructura al interior de una organización.	El estudiante presenta dificultad a la hora de explicar las características y diferencias de las áreas funcionales dentro de una organización.	El estudiante explica las características y diferencias de las áreas funcionales dentro de una organización.	El estudiante identifica y compara la función de cada área funcional y reconoce su función dentro de una estructura organizacional.	El estudiante identifica, explica las características de las áreas funcionales por medio de elaboración presentación multimedia no lineal en PREZI VIDEO, con el fin de comprender la estructura al interior de una organización.		
--------------------------	---	--	--	---	---	--	--

Del 24 de mayo al 4 de junio	En esta semana el estudiante elabora ruleta didáctica utilizando la herramienta Genially para dar a conocer la clasificación y tipos de organigrama como estrategia fundamental para optimizar los procesos al interior de una organización.	Al estudiante se le dificulta para reconocer la clasificación y tipos de organigrama como estrategia fundamental para optimizar los procesos al interior de una organización...	El estudiante crea estrategia de expresión para reconocer la clasificación y tipos de organigrama como estrategia fundamental para optimizar los procesos al interior de una organización.	El estudiante utiliza de forma adecuada las herramientas TIC para dar conocer por medio de ruleta de juego la clasificación y tipos de organigrama como estrategia fundamental para optimizar los procesos al interior de una organización.	El estudiante de forma creativa utilizando la herramienta Genially da a conocer la clasificación y tipos de organigrama como estrategia fundamental para optimizar los procesos al interior de una organización.		
------------------------------	--	---	--	---	--	--	--



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX
"Hacia una calidad de vida mejor"

RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA: GRADO: PERIODO:

ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: Cerebro, células nerviosas, neuronas y sinapsis.

SABERES: ADN, transcripción, ARN, funciones del ADN.

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA: <https://www.ucm.es/data/cont/media/www/pag-56185/02-Estructura%20de%20los%20%C3%A1cidos%20nucl%C3%A9icos.pdf>

COMPETENCIA: Explica la importancia del ADN y el ARN en los procesos de reproducción celular y genética.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
Junio 7 a Junio 11	En esta semana el estudiante demuestra lo aprendido sobre el ADN y el ARN, aplicando estos saberes en diferentes contextos por medio de la prueba saber.	Presenta dificultades para identificar procesos asociados al ADN y el ARN en algunos contextos.	Identifica con dificultad procesos asociados al ADN y el ARN en algunos contextos.	Identifica satisfactoriamente procesos asociados al ADN y el ARN en algunos contextos.	Identifica satisfactoriamente procesos asociados al ADN y el ARN en diferentes contextos.		
Abril 30 a Mayo 19	En este periodo de tiempo, el estudiante aplica los saberes aprendidos sobre el ADN y su funcionamiento a través de la realización de diferentes ejercicios prácticos.	Presenta dificultades para aplicar los saberes aprendidos en la realización de ejercicios prácticos.	Aplica con dificultad los saberes aprendidos en la realización de ejercicios prácticos.	Aplica satisfactoriamente algunos saberes aprendidos en la realización de ejercicios prácticos.	Aplica satisfactoriamente los saberes aprendidos en la realización de ejercicios prácticos.		

Mayo 19 a Junio 4	En esta semana el estudiante argumenta y explica los saberes aprendidos sobre el funcionamiento del ARN a través de la escritura de un artículo científico como resultado de una práctica de laboratorio casera.	Presenta dificultades para argumentar y explicar los saberes aprendidos al aplicarlos de manera práctica.	Argumenta y explica con dificultad los saberes aprendidos al aplicarlos de manera práctica.	Argumenta y explica satisfactoriamente algunos saberes aprendidos al aplicarlos de manera práctica.	Argumenta y explica satisfactoriamente los saberes aprendidos al aplicarlos de manera práctica.		
PERMANENTE	Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento del encuadre en el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.	El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.		
VALORACIÓN FINAL							



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX
"Hacia una calidad de vida mejor"

RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA: GRADO: PERIODO:

ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: Moléculas, cambio físico, cambio químico, reacciones químicas básicas.

SABERES: Enlaces químicos, enlace iónico, enlace covalente y estructuras de Lewis.

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA: https://uft.cl/images/futuros_alumnos/profesores_orientadores/material-pedagogico/Guia_3_Enlaces_quimicos.pdf

COMPETENCIA: Explica cómo se combinan los átomos para formar moléculas nuevas, generando modelos que expliquen el entorno que le rodea.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
Junio 7 a Junio 11	En esta semana el estudiante demuestra lo aprendido sobre los enlaces químicos, aplicando estos saberes en diferentes contextos por medio de la prueba saber.	Presenta dificultades para identificar procesos asociados a los enlaces químicos en algunos contextos.	Identifica con dificultad procesos asociados a los enlaces químicos en algunos contextos.	Identifica satisfactoriamente procesos asociados a los enlaces químicos en algunos contextos.	Identifica satisfactoriamente procesos asociados a los enlaces químicos en diferentes contextos.		
Abril 30 a Mayo 19	En este periodo de tiempo, el estudiante aplica los saberes aprendidos sobre los enlaces químicos a través de la realización de diferentes ejercicios prácticos.	Presenta dificultades para aplicar los saberes aprendidos en la realización de ejercicios prácticos.	Aplica con dificultad los saberes aprendidos en la realización de ejercicios prácticos.	Aplica satisfactoriamente algunos saberes aprendidos en la realización de ejercicios prácticos.	Aplica satisfactoriamente los saberes aprendidos en la realización de ejercicios prácticos.		

Mayo 19 a Junio 4	En esta semana el estudiante argumenta y explica los saberes aprendidos sobre las estructuras de Lewis a través de la escritura de un artículo científico como resultado de una práctica de laboratorio virtual.	Presenta dificultades para argumentar y explicar los saberes aprendidos al aplicarlos de manera práctica.	Argumenta y explica con dificultad los saberes aprendidos al aplicarlos de manera práctica.	Argumenta y explica satisfactoriamente algunos saberes aprendidos al aplicarlos de manera práctica.	Argumenta y explica satisfactoriamente los saberes aprendidos al aplicarlos de manera práctica.		
PERMANENTE	Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento del encuadre en el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.	El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.		
VALORACIÓN FINAL							