



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX
"Hacia una calidad de vida mejor"

RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA:

Filosofía

GRADO:

Décimo

PERIODO:

II

ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS:

- Origen y evolución del universo según corrientes científicas.
- Estructura del universo a partir de la aplicación del método científico.
- La verdad objetiva y la verdad subjetiva.
- Positivismo
- Relativismo
- Pragmatismo

SABERES:

- Textos filosóficos contemporáneos.

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA:

- Xirau, R. (2000). *Introducción a la historia de la filosofía*. Unam.
- Bondy, A. S. (1967). *Didáctica de la filosofía*. Editorial Universo.
- Cerletti, A. (2005). Enseñar filosofía: de la pregunta filosófica a la propuesta metodológica. *Revista Novedades Educativas*, 16(169), 8-14.

COMPETENCIA: COMPRENDE CÓMO SE ARTICULAN LAS PARTES DE UN TEXTO PARA DARLE UN SENTIDO GLOBAL.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
SEM ANA DEL 7 AL 11 DE JUNI O	En esta semana el estudiante demostrará, por medio de la prueba SABER, el nivel de desarrollo de las competencias que ha alcanzado durante el periodo académico.	El estudiante dominó únicamente la comprensión de los conceptos clave. No identificó la cuestión en torno a la problemática dada.	En la prueba saber se evidenció el dominio de los conceptos, además los interpreta.	El estudiante definió, interpretó y argumentó sobre hipótesis dadas en los textos base.	Demostró dominar el saber a través de la capacidad de relacionar, comprender y proponer respecto a problemáticas de carácter filosófico.		

<p>SEMANA DEL 30 DE ABRIL AL 19 DE MAYO</p>	<p>En el transcurso de esta semana el estudiante Comprenderá la estructura formal de un texto y la función de sus partes a través de “Comentarios argumentativos y propositivos” en los foros respectivos. . Esto le ayudará a ejercitar la habilidad de relacionar conceptos para comprender y proponer nuevas teorías respecto a los mismos.</p>	<p>La participación en el foro fue intermitente. No hubo relación de los conceptos clave.</p>	<p>El estudiante participó activamente en el foro, mas no enuncia proposiciones concretas centradas en el saber.</p>	<p>La actividad correspondió al entendimiento y afianzamiento de proposiciones. Además, logró la interacción entre pares.</p>	<p>En el foro el estudiante debatió y propuso nuevas formas de abordar una proposición filosófica.</p>		
<p>SEMANA DEL 19 DE MAYO AL 4 DE JUNIO</p>	<p>En este lapso el estudiante, a través de comentarios proposicionales, establece la validez e implicaciones de un enunciado de un texto (argumentativo o expositivo). Esto le ayudará a ejercitar su capacidad comprensiva e interpretativa basada en textos filosóficos.</p>	<p>Los comentarios fueron presentados, pero sin un hilo conductor. Son incoherentes con la centralidad textual.</p>	<p>Los comentarios no tuvieron una introducción definida, por lo que no se define el concepto ni se presenta una hipótesis.</p>	<p>Los comentarios cuentan con la estructura requerida. Además, aborda saberes transversales. Se importan contenidos de otras asignaturas.</p>	<p>El estudiante propuso hipótesis que permiten pensar sobre un objeto filosófico, permitiendo así una reflexión en torno a una problemática dada.</p>		

PERMANENTE	Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento de las reglas de oro/encuadre (se debe cambiar de acuerdo a la sección), el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.	El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño o en la asignatura .	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño o en la asignatura .	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño o en la asignatura .	El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño o en la asignatura .		
		VALORACIÓN FINAL					



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX
"Hacia una calidad de vida mejor"

RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA:

Química

GRADO:

Décimo

PERIODO:

II

ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: Alcanos, Alquenos, Alquinos, nomenclatura química orgánica

SABERES: Isomería, hidrocarburos cíclicos, aromáticos y nomenclatura.

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA:

<http://ocw.innova.uned.es/quimicas/pdf/qo/qo05.pdf>

COMPETENCIA: Explica la forma de reaccionar de los hidrocarburos con otras sustancias y condiciones.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
Abril 5 a Abril 16	En esta semana el estudiante demuestra lo aprendido sobre los compuestos químicos orgánicos aplicando estos saberes en diferentes contextos por medio de la prueba saber.	Presenta dificultades para identificar procesos asociados a los compuestos químicos orgánicos en algunos contextos.	Identifica con dificultad procesos asociados a los compuestos químicos orgánicos en algunos contextos.	Identifica satisfactoriamente procesos asociados a los compuestos químicos orgánicos en algunos contextos.	Identifica satisfactoriamente procesos asociados a los compuestos químicos orgánicos en diferentes contextos.		
Marzo 1 a Marzo 19	En este periodo de tiempo el estudiante aplica los saberes aprendidos sobre las características y nomenclatura de hidrocarburos cíclicos y aromáticos a través de la realización de diferentes ejercicios prácticos.	Presenta dificultades para aplicar los saberes aprendidos en la realización de ejercicios prácticos.	Aplica con dificultad los saberes aprendidos en la realización de ejercicios prácticos.	Aplica satisfactoriamente algunos saberes aprendidos en la realización de ejercicios prácticos.	Aplica satisfactoriamente los saberes aprendidos en la realización de ejercicios prácticos.		

Marzo 22 a Marzo 26	En esta semana el estudiante argumenta y explica los saberes aprendidos sobre los diferentes tipos de isómeros a través de la solución de situaciones problema del contexto, a través de la construcción de una infografía.	Presenta dificultades para argumentar y explicar los saberes aprendidos al aplicarlos en la solución de problemas del contexto.	Argumenta y explica con dificultad los saberes aprendidos al aplicarlos en la solución de problemas del contexto.	Argumenta y explica satisfactoriamente algunos saberes aprendidos al aplicarlos en la solución de problemas del contexto.	Argumenta y explica satisfactoriamente los saberes aprendidos al aplicarlos en la solución de problemas del contexto.		
PERMANENTE	Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento del encuadre en el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.	El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.		
VALORACIÓN FINAL							



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX
"Hacia una calidad de vida mejor"

RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA: Educación Física, Recreación y Deporte. Grado: Decimo PERIODO: II

ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: Gimnasia de Piso, rollo adelante y atrás, vela y arco, técnicas del balonmano

SABERES: **Saber 1.** Contexto histórico y reglamento del voleibol **Saber 2.** Aplicación de conceptos del reglamento y contexto histórico del voleibol **Saber 3.** Manipulaciones con el balón de voleibol **Saber 4.** Golpe de dedos **Saber 5.** Evaluación de golpe dedos y antebrazos **Saber 6.** Acondicionamiento físico del voleibol

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA:

<https://deportivasfeszaragoza.files.wordpress.com/2008/11/voleibol-fundamentos-tecnicos.pdf>

COMPETENCIA: Ejecuta y comprende el contexto histórico, gestos técnicos, físicos del voleibol, con el fin de fortalecer mis capacidades físicas.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio o 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
Semana del 26 al 30 de abril	En esta semana el estudiante presentará una prueba escrita en la plataforma Quizizz acerca del surgimiento y reglamento básico del voleibol, con el fin de identificar, comprender y poner en práctica el contexto histórico y reglamento básico de este deporte	El estudiante presenta dificultad y/o falta de compromiso en la comprensión e inferencia del contexto histórico y reglamento básico del voleibol	El estudiante identifica el reglamento básico y contexto histórico del voleibol	El estudiante identifica y comprende el reglamento básico y contexto histórico del voleibol	El estudiante identifica, comprende y pone en práctica el reglamento básico y contexto histórico del voleibol		

Permanente	En esta semana el estudiante ejecutará una prueba físico-motriz (Ser) donde se involucrarán 6 habilidades técnicas con el balón de voleibol, con el fin de fortalecer su desarrollo físico	El estudiante debe mostrar mayor compromiso y mejora al (Ser)	El estudiante demuestra ejecutar de forma correcta 2 de los 6 ejercicios planteados en la prueba ser.	El estudiante demuestra ejecutar de forma correcta 4 de los 6 ejercicios planteados en la prueba ser.	El estudiante demuestra ejecutar de forma correcta los 6 ejercicios planteados en la prueba ser.		
Permanente	Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento de la asistencia a los encuentros virtuales con la cámara encendida, de forma puntual en la sudadera de la institución educativa, con hidratación y los materiales exigidos por el docente para las clases, además, el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.	El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura	El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura		
VALORACIÓN FINAL							



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX
"Hacia una calidad de vida mejor"

RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA: GRADO: PERIODO:

ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: La célula. Taxonomía y sistemática.

SABERES: Organización estructural de la célula (procariotas vs eucariotas). Generalidades y Clasificación de los microorganismos (bacterias, protistas, hongos), preparación de medios de cultivo. Límites de la vida (virus, priones, nanobios, nanobacterias, etc.).

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA:

Alberts, B et. Al (2011). *Introducción a la biología celular*. Editorial medica panamericana. Ciudad de México, México.

Curtis & Barnes. (2004). *Biología; 6ta edición*. Editorial Médica Panamericana, España.

Flores, Omar. (7 de noviembre de 2017). *Virus: causa y a la vez solución de los problemas de la vida* [Blog post]. Biología en teoría. Recuperado de: <https://bioteoria.wordpress.com/2017/11/07/virus/>

Martínez, I et. al. (2019). *Guía savia Ciencias naturales 6*. Ediciones SM., SA. Bogotá D.C, Colombia.

Roldán, Laura F. (9 abril 2020). Diferencia entre célula eucariota y procariota. España. *Ecología verde*. Recuperado de <https://www.ecologiaverde.com/diferencia-entre-celula-eucariota-y-procariota-2550.html>

COMPETENCIA: Comprende la clasificación de los organismos microscópicos, de acuerdo con el tipo de célula, origen, interacciones y función en los ecosistemas, con el fin de reconocer la diversidad de especies que constituyen nuestro planeta y las relaciones existentes entre ellas teniendo en cuenta análisis de textos.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		

SEMANA DEL 7 AL 11 DE JUNIO	El estudiante en esta semana demostrará comprender la diversidad microbiana y su importancia para el planeta por medio de la resolución de problemas aplicados en pruebas SABER.	El estudiante presenta dificultades para identificar y comprender la importancia que tienen los microorganismos en el desarrollo y mantenimiento de la biosfera.	El estudiante consigue identificar la importancia que tienen los microorganismos en el desarrollo y mantenimiento de la biosfera.	El estudiante identifica y comprende la importancia que tienen los microorganismos en el desarrollo y mantenimiento de la biosfera.	El estudiante identifica, comprende y usa en situaciones problema distintos conceptos relacionados con la importancia que tienen los microorganismos en el desarrollo y mantenimiento de la biosfera.		
SEMANA DEL 24 AL 28 DE MAYO	Durante este lapso de tiempo el estudiante debe explicar cómo repercute a nivel mundial, local y a pequeña escala (en mi vivienda) el estudio de los microorganismos, a través de prácticas experimentales (simuladas y/o reales), demostrando así diversas teorías sobre la relevancia de estos seres en los ecosistemas.	El estudiante posee inconvenientes al identificar y aplicar de forma adecuada los conceptos relacionados con la microbiología.	El estudiante alcanza a superar las dificultades que presentaba al identificar y aplicar de forma adecuada los conceptos relacionados con la microbiología.	El estudiante demuestra habilidad para identificar y aplicar de forma adecuada los conceptos relacionados con la microbiología.	El estudiante demuestra compromiso y destreza para identificar, aplicar y comunicar de forma adecuada los conceptos relacionados con la microbiología.		
SEMANAS DEL 19 DE ABRIL AL 4 DE JUNIO	El estudiante muestra empeño y dedicación en su proceso de aprendizaje al juzgar concienzudamente el rol que han cumplido los microorganismos en la vida del ser humano desde el punto de vista social, ambiental, científico y de salubridad, esto por medio de un noticiero de carácter informativo, el ejercicio de actividades de consulta y del módulo STEAM, fortaleciendo así la autonomía, el desarrollo de	El estudiante demuestra falta de compromiso y dificultades para interpretar y juzgar críticamente de forma adecuada el rol que han cumplido los microorganismos en el desarrollo de la civilización humana.	El estudiante logra interpretar de forma adecuada el rol que han cumplido los microorganismos en el desarrollo de la civilización humana.	El estudiante interpreta, caracteriza y juzga críticamente de forma adecuada el rol que han cumplido los microorganismos en el desarrollo de la civilización humana.	El estudiante interpreta, caracteriza, juzga críticamente y explica de forma adecuada el rol que han cumplido los microorganismos en el desarrollo de la civilización humana.		

	habilidades científicas y el trabajo en equipo.						
PERMANENTE	Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento del encuadre, el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.	El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.		
	VALORACIÓN FINAL						



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX

"Hacia una calidad de vida mejor"

RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA:

FISICA

GRADO:

DECIMO

PERIODO:

II

ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: Transferencia de energía.

SABERES: Ondas. Velocidad de propagación de ondas sonoras. Reflexión de ondas. Sonido.

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA: Física II Conceptos y Aplicaciones. Mc Graw Hill.

COMPETENCIA: Reconoce el sonido como una onda reflejada, elabora y ensaya una práctica de laboratorio sencilla con material de provecho, donde se evidencie la reflexión del sonido.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
	En esta semana el estudiante demuestra lo aprendido sobre movimientos ondulatorios reconociendo la reflexión de ondas sonoras, solucionando problemas aplicados a través de procesos básicos en Prueba Saber.	Presenta dificultades para identificar los elementos del MAS que permiten analizar un fenómeno e incorporarlos al contexto para solucionar planteamientos en problemas prácticos.	Reconoce con dificultad los elementos del MAS que permiten analizar un fenómeno e incorporarlos al contexto para solucionar planteamientos en problemas prácticos.	Reconoce satisfactoriamente los elementos del MAS que permiten analizar un fenómeno y los incorpora al contexto. Debe fortalecer la resolución de planteamientos en problemas prácticos.	Reconoce satisfactoriamente los elementos del MAS que permiten analizar un fenómeno y los incorpora al contexto para solucionar planteamientos en problemas prácticos.		
16 de abril al 19 de junio	Durante esta semana el estudiante presenta un montaje modelo de un posible experimento práctico que llevará a cabo para demostrar la reflexión de ondas del sonido, donde creará mediante un trabajo de campo un proyecto donde se vea reflejado la reflexión de las ondas sonoras para determinar su alcance según el tipo de onda creada.	Realiza con dificultad el proceso de montaje experimental, presenta resultados matemáticos erróneos, evidenciando incoherencias en las conclusiones presentadas.	Consigue hacer el montaje experimental y la observación del modelo, presentando dificultades en la obtención de resultados y conclusiones deseadas.	Realiza un montaje concreto y observa cuidadosamente el modelo, registrando de manera sistemática los resultados obtenidos, sin lograr consolidar, la presentación de conclusiones.	Realiza un montaje y una observación de acuerdo al modelo planteado. Redacta conclusiones con base a los resultados derivados de su montaje experimental, ensamblando los procesos teóricos con los prácticos.		



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX

"Hacia una calidad de vida mejor"

RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA:

MATEMÁTICAS

GRADO:

DECIMO

PERIODO:

II

ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: Tipos de funciones, Función lineal, Función cuadrática, Función cubica, variables, tipos de variable, representación cartesiana de parejas ordenadas, sistemas de ecuaciones,

SABERES: Circulo, circunferencia, elementos del círculo, elementos de la circunferencia, representación analítica del círculo y de la circunferencia

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA: Activamente Volumen 11.1 Ed Santillana. Bogotá, Modulo institucional.

COMPETENCIA: Analiza el comportamiento de diferentes sucesiones y series, relacionando las propiedades de las funciones y sus elementos junto con las derivadas correspondientes, definiendo su trabajo con las nociones de razón de cambio y velocidades instantáneas que le permite interpretar representaciones gráficas de variables cuantitativas en estudios estadísticos que relacionan las frecuencias de las variables, analizando dichas representaciones con sus pares.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		

<p>SEMANA DEL 7 AL 11 DE JUNIO DEL 2021</p>	<p>en esta semana el estudiante demuestra lo aprendido para resolver situaciones problema que involucren las diferentes propiedades, características y representaciones de las funciones y sus derivadas junto con sus elementos en contextos geométricos de su entorno por medio del trabajo con frecuencias de variable por medio de una prueba tipo saber.</p>	<p>Al estudiante se le Complica interpretar y resolver situaciones problema que involucren las diferentes propiedades, características y representaciones de las funciones y sus derivadas junto con sus elementos</p>	<p>El estudiante , interpreta situaciones problema que involucren las diferentes propiedades, características y representaciones de las funciones y sus derivadas junto con sus elementos</p>	<p>El estudiante interpreta y resuelve situaciones problema las diferentes propiedades, características y representaciones de las funciones y sus derivadas junto con sus elementos</p>	<p>El estudiante interpreta, resolver y plantea, situaciones problema que involucren las diferentes propiedades, características y representaciones de las funciones y sus derivadas junto con sus elementos</p>		
---	---	--	---	---	--	--	--

<p>SEMANA 3 AL 7 DE MAYO DEL 2021</p>	<p>En esta semana el estudiante utiliza las diferentes propiedades, características y representaciones de las funciones y sus derivadas junto con sus elementos, haciendo uso de los algoritmos analíticos y gráficos de resolución en contextos diversos por medio de un trabajo escrito.</p>	<p>El estudiante presenta se le dificulta, comparar situaciones problemas donde involucre las diferentes propiedades, características y representaciones de las funciones y sus derivadas junto con sus elementos haciendo uso de los algoritmos analíticos y gráficos lo cual no le permite transmitir, sus estrategias de resolución.</p>	<p>El estudiante transmite de manera clara sus estrategias de solución a situaciones problema que involucren las diferentes propiedades, características y representaciones de las funciones y sus derivadas junto con sus elementos haciendo uso de los algoritmos analíticos y gráficos, sin embargo, su propuesta presenta dificultades para solucionar, lo planteado.</p>	<p>El estudiante soluciona situaciones problemas donde involucre las diferentes propiedades, características y representaciones de las funciones y sus derivadas junto con sus elementos haciendo uso de los algoritmos analíticos y gráficos, presentan dificultad al transmitir, sus estrategias de resolución.</p>	<p>El estudiante transmite, de manera clara sus estrategias y soluciona situaciones problemas donde involucre las diferentes propiedades, características y representaciones de las funciones y sus derivadas junto con sus elementos haciendo uso de los algoritmos analíticos y gráficos.</p>	
---------------------------------------	--	---	---	---	---	--

<p>SEMANA 19 AL 23 DE MAYO DEL 2021</p>	<p>Durante este tiempo el estudiante comunica por medio DE UNA RESEÑA, su opinión frente a la importancia las diferentes propiedades, características y representaciones de las funciones y sus derivadas junto con sus elementos en un contexto tangible para fortalecer por medio del debate su importancia.</p>	<p>El estudiante NO Aplica la simulación y ejercitación en ninguno de los procesos ORAL Y ESCRITO de las diferentes propiedades, características y representaciones de las funciones y sus derivadas junto con sus elementos</p>	<p>El estudiante aplica, la simulación y ejercitación en el proceso ORAL, PERO PRESENTA DIFICULTADES EN EL PROCESO ESCRITO las diferentes propiedades, características y representaciones de las funciones y sus derivadas junto con sus elementos</p>	<p>El estudiante aplica la simulación y ejercitación en los procesos: ORAL Y ESCRITO de las diferentes propiedades, características y representaciones de las funciones y sus derivadas junto con sus elementos</p>	<p>El estudiante aplica la simulación y ejercitación en los procesos ORAL, ESCRITO Y REPRESENTATIVO de las diferentes propiedades, características y representaciones de las funciones y sus derivadas junto con sus elementos</p>		
--	---	--	---	--	---	--	--

PERMANENTE	Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento del encuadre, el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.	El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demuestran su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demuestran su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demuestran su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.		
VALORACIÓN FINAL							



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX
 "Hacia una calidad de vida mejor"
ASSESSMENT RUBRIC

SUBJECT:

ENGLISH

GRADE:

TENTH

T

II

STUDENT:

PREVIOUS KNOWLEDGE: the present perfect, the present continuous, will and the past perfect.

KNOWLEDGE: Passive voice (present perfect, present progressive and will), uses of gerunds and infinitives, third conditional, wish + past perfect, regret and should - should not have.

BIBLIOGRAPHY / CYBERGRAPHY / REFERENCES:

Link it 5 - Editorial Oxford

COMPETENCE: Recognizes the different English language structures through different types of texts, conversations and listening activities about literature keeping in mind the vocabulary and the grammar (passive voice, third conditional, past perfect and should) studied during the II term.

WEEK	PURPOSES	LEVELS				PARTIAL GRADE	FINAL GRADE
		1	2	3	4		
		Low Lower than 3.7	Basic 3.7 – 3.9	Outstanding 4.0 – 4.5	Advanced 4.6 – 5.0		
Week 9 June 10 th – 14 th	The student during this week takes the "PRUEBA SABER" with all the topics studied during the II term (Passive voice (present perfect, present progressive and will), uses of gerunds and infinitives, third conditional, wish + past perfect, regret and should - should not have.) in order to show what he/she has learnt.	The student needs help to use and understand 'passive voice (present perfect, present progressive and will), uses of gerunds and infinitives, third conditional, wish + past perfect, regret and should - should not have' answering the	The student identifies general information from a text and grammar structures (passive voice (present perfect, present progressive and will), uses of gerunds and infinitives, third conditional, wish + past perfect, regret and should - should not have.)	The student contextualizes and identifies 'passive voice (present perfect, present progressive and will), uses of gerunds and infinitives, third conditional, wish + past perfect, regret and should - should not have' in different types of texts applying the scanning and skimming	The student contextualizes, identifies, and applies 'passive voice (present perfect, present progressive and will), uses of gerunds and infinitives, third conditional, wish + past perfect, regret and should - should not have. ' in		

		PRUEBA SABER.	studied during the term applying the scanning reading technique.	reading techniques.	different types of texts applying the scanning and skimming reading techniques		
Week 6 May 10 th – 21 st	The student creates a banknote and speaks about it using the topics studied during the term (passive voice, gerunds and infinitives and third conditional) to strengthen the writing, speaking and creativity.	The student does not explain his/her banknote clearly, makes grammar and pronunciation mistakes	The student tells information about his/her banknote using some of the topics and making some grammar and pronunciation mistakes.	The student explains his/her banknote using all the topics studied, good pronunciation but with lack of fluency.	The student expresses his/her ideas about his/her banknote clearly, using all the topics studied fluently.		
Week 8 May 31 st – June 11 th	The student writes a script for a video starring a detective using the passive voice (present perfect, present progressive and will), gerunds and infinitives, third conditional, wish + past perfect, regret and should - should not have in order to improve the writing and speaking skills..	The student does not use the grammar structures and vocabulary studied during the term, the script is not clear and there are spelling and grammar mistakes.	The student writes the script using some topics studied during the term but makes some grammar mistakes	The student uses all the topics studied during the term well but there are some spelling or punctuation mistakes,	The student writes the script using all the topics studied during the term and does not make any mistake.		
P E R M A N E N T	During the whole term, the student shows commitment with his/her learning process through the fulfillment of the school rules (<i>reglas de oro</i>), the autonomous development of his/her work (punctuality, responsibility and classroom work), his/her knowledge interest and the assertive	The student must strengthen his/her meaningful participation in class meetings, autonomy and compliance with the rules established in the	The student follows the rules established in the framework but must strengthen his/her meaningful participation in class meetings, demonstrating his/her	The student fulfills the rules established in the framework, participating significantly in class meetings, to increase their performance levels in the subject.	The student autonomously fulfills the rules established in the frame and participates significantly in class meetings, demonstrating		

	communication (meaningful participation and respectful when participating), to strengthen attitudes of personal growth.	framework, demonstrating his/her interest in knowledge, to increase his/her performance levels in the subject.	interest in knowledge to increase his/her performance levels in the subject.		his/her interest in knowledge to increase his/her performance levels in the subject.		
	FINAL GRADE						



LICEO SANTA TERESITA DE LISIEUX

"Hacia una calidad de vida mejor"

RÚBRICA DE DESEMPEÑO

ASIGNATURA:

Español

GRADO:

Décimo

PERIODO:

II

ESTUDIANTE:

SABERES PREVIOS: Literatura Clásica, Literatura Medieval, Producción Textual, Comunicación, Comprensión e Interpretación Textual

SABERES: Literatura del Renacimiento, Literatura del Barroco, Producción Textual, Comunicación, Comprensión e Interpretación Textual, Ortografía.

BIBLIOGRAFÍA/CIBERGRAFÍA/FUENTES DE REFERENCIA: Libro Santillana vol. 1, Libro de Plan lector, plataforma Santillana, Plataforma Cisco Webex, Videos de YouTube.

COMPETENCIA: Desarrollar la capacidad de dominio del lenguaje escrito y la lectura, para un manejo eficaz y competente del idioma, a través de análisis y la producción de otros textos.

SEMANA	PROPÓSITOS	NIVELES				VALORACION PARCIAL	VALORACION FINAL
		1	2	3	4		
		Bajo Menor a 3.7	Básico 3.7 – 3.9	Satisfactorio 4.0 – 4.5	Avanzado 4.6 – 5.0		
Semana del 1 al 11 de Junio	En esta semana el estudiante demostrara su conocimiento y habilidad en el área, por medio de la PRUEBA SABER, para evidenciar su capacidad comprensiva en la interpretación de textos.	El estudiante presenta dificultad para alcanzar la competencia referente a la comprensión textual. Inmersa en la prueba saber	El estudiante realiza procesos de lectura Literal a partir del desarrollo de la prueba saber	El estudiante realiza procesos de lectura Literal e Inferencial a partir del desarrollo de la prueba saber	El estudiante realiza procesos de lectura Literal, inferencial y Crítica a partir del desarrollo de la prueba saber.		
Semanas del 19 de Abril al 18 de Junio	Durante este periodo, el estudiante demostrara en el análisis la apropiación de los contenidos inmersos en las diferentes actividades propuestas libro Santillana (página 101 a la página 214) (foros 2, trabajos 3, Exposiciones 1 y practica de competencias) para evidenciar a la apropiación de las competencias trabajadas dentro del área.	El estudiante necesita trabajar aún más en la ejecución de actividades planteadas dentro de área evidenciado mayor compromiso y responsabilidad.	El estudiante ejecuta de manera apropiada los conceptos propios del área, sin embargo, debe evidenciar mayor compromiso en la entrega de actividades.	El estudiante ejecuta y propone conceptos propios del área haciendo uso de sistemas comunicativos evidenciado así su compromiso y responsabilidad	El estudiante ejecuta, propone y expone conceptos propios del área haciendo uso de sistemas comunicativos evidenciado así su compromiso y responsabilidad		
Semanas del 19 de Abril al 18 de Junio	Durante este periodo, el estudiante demostrara en el análisis la apropiación de los contenidos inmersos en las diferentes actividades del módulo herramienta 1(...) y plan lector libro ENSAYO SOBRE LA CEGUERA del autor JOSÉ SARAMAGO) Para evidenciar así la apropiación de las competencias trabajadas dentro del área.	El estudiante necesita trabajar aún más en la ejecución de actividades planteadas dentro de área evidenciado mayor compromiso y responsabilidad.	El estudiante ejecuta de manera apropiada los conceptos propios del área, sin embargo, debe evidenciar mayor compromiso en la entrega de actividades.	El estudiante ejecuta y propone conceptos propios del área haciendo uso de sistemas comunicativos evidenciado así su compromiso y responsabilidad	El estudiante ejecuta, propone y expone conceptos propios del área haciendo uso de sistemas comunicativos evidenciado así su compromiso y responsabilidad		

Semanas del 19 de Abril al 18 de Junio	Durante el bimestre el estudiante evidencia compromiso con su proceso de aprendizaje, por medio del cumplimiento del encuadre, el desarrollo autónomo de su trabajo (entrega de trabajos de manera puntual, responsabilidad y trabajo en clase), su interés por el conocimiento y el manejo de la comunicación asertiva (participación significativa y respeto por el uso de la palabra), para fortalecer actitudes de crecimiento personal.	El estudiante debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, la autonomía y cumplimiento de las normas establecidas en el encuadre, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, pero debe fortalecer su participación significativa en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple con las normas establecidas en el encuadre, participando significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.	El estudiante cumple autónomamente con las normas establecidas en el encuadre y participa significativamente en los encuentros de clase, demostrando su interés por el conocimiento, para aumentar sus niveles de desempeño en la asignatura.		
	VALORACIÓN FINAL						

